

# APLIKÁCIA VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV PRE DETI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V PEDAGOGICKEJ PRAXI

Katarína Vladová  
Iris Domancová  
Mária Tarabová  
Viera Ringlerová

Rozmnožovanie a šírenie tohto diela alebo jeho častí akýmkoľvek spôsobom bez výslovného písomného súhlasu vydavateľa je porušením autorského zákona.

# **APLIKÁCIA VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV PRE DETI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V PEDAGOGICKEJ PRAXI**

**Záverečná správa z prieskumu**

**Autori:**

PaedDr. Katarína Vladová, PhD.

Mgr. Iris Domancová, PhD.

PaedDr. Mária Tarabová

RNDr. Viera Ringlerová, PhD.

**Recenzenti:**

doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

**Jazyková korektúra:**

Mgr. Pavol Kelecsényi

Prvé vydanie, 2019

Počet strán: 97

Vydal: © Štátny pedagogický ústav Bratislava, 2019

ISBN 978-80-8118-237-2

EAN 9788081182372

## Obsah

Úvod .....	5
<b>1 Popis prieskumného problému .....</b>	<b>6</b>
<b>2 Cieľ prieskumu a prieskumné otázky .....</b>	<b>7</b>
<b>3 Metódy prieskumu .....</b>	<b>7</b>
<b>4 Charakteristika vzorky prieskumu .....</b>	<b>9</b>
<b>5 Organizácia prieskumu .....</b>	<b>9</b>
<b>6 Výsledky prieskumu .....</b>	<b>10</b>
6.1 Vyhodnotenie dotazníkov Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia – celkové výsledky .....	10
6.2 Vyhodnotenie dotazníkov aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia – z hľadiska špeciálnopedagogického vzdelania respondentiek .....	19
6.2.1 Vyhodnotenie položky dotazníka zameranej na špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením .....	21
6.2.2 Vyhodnotenie položky dotazníka zameranej na kompetencie .....	22
6.2.3 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia .....	26
6.2.4 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami .....	30
6.2.5 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda .....	34
6.2.6 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť .....	36
6.2.7 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce .....	38
6.2.8 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra .....	40
6.2.9 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb .....	42
6.3 Vyhodnotenie dotazníkov aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím – celkové výsledky .....	45
6.4 Vyhodnotenie dotazníkov aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením z hľadiska špeciálnopedagogického vzdelania respondentiek .....	53

6.4.1	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na kompetencie .....	55
6.4.2	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia .....	61
6.4.3	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami .....	65
6.4.4	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a príroda .....	69
6.4.5	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť .....	71
6.4.6	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a svet práce .....	73
6.4.7	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra .....	75
6.4.8	Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb .....	77
<b>7</b>	<b>Zhrnutie výsledkov prieskumu .....</b>	<b>80</b>
	<b>Závery a odporúčania .....</b>	<b>86</b>
	<b>Literatúra .....</b>	<b>88</b>
	<b>Príloha 1 Dotazník Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením .....</b>	<b>89</b>
	<b>Príloha 2 Dotazník Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím. 93</b>	

## Úvod

Východiskovou zásadou pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením v materských školách je chápať dieťa so zdravotným znevýhodnením ako jedinečnú osobnosť, ktorá prekonáva jedno z najvýznamnejších období svojho rozvoja, a súčasne ako spoločenskú bytosť, ktorá na to, aby sa mohla plne uplatniť a rozvinúť svoje možnosti, potrebuje bohaté kontakty s ľuďmi, dospelými i seberovnými.

Deťom so zdravotným znevýhodnením sa už od predškolského veku poskytuje maximálny priestor na individuálny rozvoj. Učiteľky v materských školách pristupujú k deťom so zdravotným znevýhodnením ako k osobnostiam s určitými rozvojovými možnosťami, individuálnymi potrebami a špecifickými zvláštnosťami.

Dohovor o právach dieťaťa<sup>1</sup> osobitne formuluje práva dieťaťa a každému dieťaťu, aj dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, priznáva predovšetkým právo byť sebou samým, t. j. odlišovať sa od iných, ďalej právo byť spoločensky akceptované, milované, právo rozvíjať sa medzi ľuďmi, i právo na uvoľnenosť, seberealizáciu, na hru. Rešpektovanie týchto práv vo výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením platí v súčasnosti ako významné kritérium kultúrnej úrovne každej krajiny.

V roku 2016 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej aj „MŠVVaŠ SR“) schválilo Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej aj „ŠtVP pre MŠ“), určený pre deti bez zdravotného znevýhodnenia. V intenciách tohto ŠtVP pre MŠ boli v roku 2017 vypracované a MŠVVaŠ SR schválené Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (ďalej aj „VP pre deti so ZZ“).

Na základe požiadavky MŠVVaŠ SR Štátny pedagogický ústav Bratislava (ďalej aj „ŠPÚ“) realizoval v období od januára do augusta 2018 dotazníkový prieskum aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Dotazníky boli zostavené so zameraním na zmapovanie skúseností a názorov učiteliek/učiteľov materských škôl pri aplikácii vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Dotazníky boli prerokované na pracovnom zasadnutí Odbornej komisie pre problematiku vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením pri ŠPÚ.

autori

---

<sup>1</sup> Dohovor o právach dieťaťa prijatý a otvorený na podpis, ratifikáciu a pristúpenie rezolúciou Valného zhromaždenia z 20. novembra 1989, v znení zmeny článku 43 ods. 2 Dohovoru z 12. decembra 1995.

# 1 Popis prieskumného problému

V zmysle platnej legislatívy sa pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením postupuje podľa jednotlivých vzdelávacích programov pre deti s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia pre predprimárne vzdelávanie, ktoré schválilo MŠVVaŠ SR dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotnými znevýhodneniami pre predprimárne vzdelávanie sa deti s jednotlivými zdravotnými znevýhodneniami vzdelávajú v špeciálnej materskej škole, v materskej škole pri zdravotníckom zariadení, v špeciálnej triede pre deti s konkrétnym zdravotným znevýhodnením v bežnej materskej škole a v bežnej materskej škole t. j. školskej integrácii.

Vzdelávacie programy sú vypracované pre deti

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Vzdelávacie programy obsahujú špecifiká, na ktoré je nevyhnutné prihliadať pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením (ďalej aj „dieťa/deti so ZZ“) vo všetkých materských školách, v ktorých sú vzdelávané.

V jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú **ciele vzdelávania a obsah vzdelávania** prispôbené individuálnym osobitostiam dieťaťa so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby zodpovedali profilu absolventa predprimárneho vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia dieťaťa.

**Plnenie vzdelávacích štandardov** (obsahového štandardu a výkonového štandardu) je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa. Pri predprimárnom vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím, detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, detí s hluchoslepotou sa nepostupuje podľa obsahového a výkonového štandardu, ale majú určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Pre deti so ZZ sú do procesu výchovy a vzdelávania zaradené aj **špecifické formy denných činností**, ktoré sú zamerané na predchádzanie, zmiernenie alebo odstraňovanie nepriaznivých dôsledkov zdravotného znevýhodnenia (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.).

Na výchovu a vzdelávanie detí so ZZ je potrebné zabezpečiť vhodné podmienky. V súčasnosti deti so ZZ vzdelávajú učiteľky/učitelia so špeciálnopedagogickým vzdelaním, aj bez špeciálnopedagogického vzdelania, v rôznych typoch materských škôl. Často nie sú zabezpečené ani potrebné materiálno-technické podmienky. V nadväznosti na trend

inkluzívneho vzdelávania sú mnohé deti so ZZ vzdelávané v bežných materských školách. **Majú rovnaké právo na zabezpečenie podmienok ako deti so ZZ, ktoré sú vzdelávané v špeciálnych materských školách.**

Na základe požiadavky MŠVVaŠ SR, ktorá bola vznesená s súvislosťou s otvoreným listom niektorých odborníkov, ŠPÚ formou dotazníkového prieskumu skúmal aktuálny stav aplikácie Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) v procese výchovy a vzdelávania.

## 2 Cieľ prieskumu a prieskumné otázky

**Cieľom** dotazníkového prieskumu bolo zmapovať skúsenosti učiteliek/učiteľov s realizáciou VP pre deti so ZZ v materských školách (v špeciálnych materských školách, špeciálnych triedach materských škôl a v bežných triedach materských škôl).

### Prieskumné otázky:

1. Aké skúsenosti majú učiteľky/učители, ktorí vzdelávajú deti so ZZ v materských školách s realizáciou vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017)?
  - 1.1 Sú podľa nich VP pre deti so ZZ (2017) vypracované v súlade so špeciálnopedagogickými potrebami detí so ZZ?
2. Podľa názoru/skúsenosti učiteliek/učiteľov sú deti so ZZ schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)?
3. Je rozdiel medzi názormi/skúsenosťami učiteliek/učiteľov s výchovou a vzdelávaním detí so ZZ, ktorí učia v špeciálnych materských školách a v bežných materských školách?

## 3 Metódy prieskumu

V prieskume bola použitá empirická metóda - dotazníky. S prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenia detí boli vypracované dva dotazníky:

- Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením **bez mentálneho postihnutia.**
- Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením **s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím** (*dôvodom vypracovania tohto dotazníka bola skutočnosť, že tieto deti vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nepostupujú podľa vzdelávacích štandardov, ale podľa špecifických cieľov vzdelávania a obsahu vzdelávania, ktoré sú vymedzené v príslušných VP pre deti so ZZ*).

Dotazníky **boli anonymné**, respondentom boli zaslané v elektronickej podobe.

V úvode bolo uvedené, že dotazník je určený každej učiteľke/učiteľovi, ktorí vzdelávajú deti so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych materských školách, v špeciálnych triedach

materskej školy a deti so zdravotným znevýhodnením v bežných materských školách (v školskej integrácii).

V prípade, ak učiteľka/učiteľ vzdelával viacero detí s rôznym zdravotným znevýhodnením, mal vyplniť dotazník pre každé zdravotné znevýhodnenie (v tom prípade jedna učiteľka/učiteľ mohli/mali vyplniť aj viacej dotazníkov, podľa zdravotného znevýhodnenia dieťaťa).

Dotazník „Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia“ obsahoval 38 položiek.

Dotazník „Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím“ obsahoval 39 položiek.

Obidva dotazníky mali dve časti. **V prvej časti** (otázky č. 1 až č. 7) respondenti odpovedali na otázky: či majú alebo nemajú špeciálnopedagogické vzdelanie, koľko majú celkový počet praxe v materskej škole, koľko majú celkový počet špeciálnopedagogickej praxe v materskej škole, v akej materskej škole učia (v špeciálnej materskej škole, špeciálnej triede bežnej materskej školy, v materskej škole pri zdravotníckom zariadení alebo v bežnej materskej škole).

Prvá časť dotazníka bola zameraná aj na to, či respondenti postupujú pri vzdelávaní detí so ZZ podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.

Respondenti mali označiť jeden vzdelávací program a jedno zdravotné znevýhodnenie dieťaťa, ku ktorému sa budú vyjadrovať v dotazníku.

Položky **v druhej časti** obidvoch dotazníkov boli zostavené v súlade s vytvorenou hodnotiacou stupnicou (Likertova škála). Položky boli zamerané na prieskum názorov a skúseností učiteliek/učiteľov materských škôl s realizáciou jednotlivých častí VP pre deti so ZZ v pedagogickej praxi.

Jednotlivé položky dotazníka boli zamerané na špecifické ciele výchovy a vzdelávania, profil absolventa, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, povinné a odporúčané personálne zabezpečenie, povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

Položky mali čísla 1 až 32 (prvý dotazník mal 29 položiek, druhý dotazník 32 položiek). Na konci dotazníka boli uvedené dve položky (bez čísiel):

- jedna bola naformulovaná ako otvorená otázka, v rámci ktorej, ak to považovali za potrebné, sa respondenti mohli vyjadriť aj k iným veciam ako uvedeným v dotazníku,
- posledná bola zameraná na označenie samosprávneho kraja, v ktorom sa nachádza ich materská škola.

Respondenti jednotlivé položky v druhej časti dotazníka hodnotili stupnicou Likertovej škály:

- 1 bezvýhradne súhlasím
- 2 súhlasím
- 3 nemám vyhranený názor
- 4 nesúhlasím
- 5 rozhodne nesúhlasím

Pri vyhodnocovaní dotazníkového prieskumu boli použité základné štatistické metódy, získané údaje boli vyhodnotené numericky, percentuálne, v tabuľkách a grafoch.



## 4 Charakteristika vzorky prieskumu

Dotazníky boli zaslané v elektronickej podobe na **815 materských škôl**, v ktorých sa vzdelávajú deti so ZZ. Zoznam materských škôl s emailovými adresami bol zostavený na základe údajov z Centra vedecko-technických informácií SR.

**Tab. 1 Celkový počet materských škôl vzdelávajúcich deti so ZZ**

MŠ pri zdravotníckych zariadeniach	23
MŠ integrované deti so ZZ	314
ŠMŠ a špeciálne triedy pri MŠ	48
ŠMŠ pri ŠZŠ	430
<b>Spolu</b>	<b>815</b>

### Legenda:

MŠ = materská škola

ŠMŠ = špeciálna materská škola

ŠZŠ = špeciálna základná škola

deti so ZZ = deti so zdravotným znevýhodnením

Z celkového počtu 815 materských škôl (čo nepredstavuje predpokladaný 100 % počet vyplnených dotazníkov, pretože v jednej materskej škole sa môže vzdelávať aj viac detí s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia) **sa vrátilo 264 dotazníkov:**

- **148** dotazníkov (z celkového počtu vyplnených dotazníkov 815) Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia,
- **116** dotazníkov (z celkového počtu vyplnených dotazníkov 815) Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím.

Prieskumu sa zúčastnilo 264 učiteliek/učiteľov z MŠ, v ktorých sa vzdelávajú deti so ZZ, ale **vyhodnotených bolo 260 dotazníkov**, z dôvodu 4 zaslaných nevyplnených dotazníkov.

V dotazníkoch sa nevyskytovala položka zameraná na skúmanie pohlavia učiteliek alebo učiteľov, následne budeme používať termín respondentky pre všetkých, ktorí vyplňali dotazníky.

## 5 Organizácia prieskumu

**1. etapa** – vypracovanie dotazníkov,

– prerokovanie dotazníkov na zasadnutí Odbornej komisii pre problematiku vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením pri ŠPÚ.

T.: január 2018 – marec 2018

**2. etapa** – pilotné overovanie.

T.: apríl 2018

**3. etapa** – doplnenie dotazníkov.

T.: apríl 2018

**4. etapa** – tvorba zoznamu materských škôl; zaslanie dotazníkov na školy.

T.: 15. apríl až 15. máj 2018

**5. etapa** – štatistické vyhodnotenie získaných dát.

T.: jún 2018

**6. etapa** – vyhodnotenie výsledkov.

T.: jún až júl 2018

**7. etapa** – vypracovanie správy z prieskumu a zaslanie MŠVVaŠ SR.

T.: august 2018

## 6 Výsledky prieskumu

### 6.1 Vyhodnotenie dotazníkov Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia – celkové výsledky

Dotazník **Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia** vyplnilo celkom 148 respondentiek, tri dotazníky boli nevyplnené a v niektorých boli aj nevyplnené položky.

**Prvý podsúbor prieskumu tak tvorilo 145 respondentiek.**

V nasledujúcich tabuľkách č. 2 až č. 8 uvádzame prehľad o počte respondentiek, ktoré sa zapojili do dotazníkového šetrenia, členených podľa kvalifikačných predpokladov pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ, počtom rokov pedagogickej praxe v MŠ, počtom rokov špeciálnopedagogickej praxe v MŠ, typu MŠ (ide o otázky z dotazníka č. 1 až č. 7).

Výsledky prieskumu ukázali, že **z celkového počtu 145 respondentiek** 54,5 % (79) respondentiek, ktoré vyplnilo dotazníky, má špeciálnopedagogické vzdelanie a 45,5 % (66) respondentiek nemá špeciálnopedagogické vzdelanie (Tab. 2).

**Tab. 2 Kvalifikačné predpoklady respondentiek pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením**

	Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	79	54,5
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	66	45,5
<b>Spolu</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Päťdesiat, t. j. 34,7 % respondentiek má 27 a viac rokov pedagogickej praxe v materskej škole, tridsať, t. j. 20,8 % respondentiek má 3 až 8 rokov pedagogickej praxe a 18, t. j. 12,5 % respondentiek má pedagogickú prax do 2 rokov (Tab. 3). Ide o celkovú prax, nie o prax s deťmi so ZZ.

**Tab. 3 Celkový počet rokov pedagogickej praxe respondentiek v materskej škole**

	Počet	%
Do 2 rokov	18	12,5
3 - 8	30	20,8
9 - 14	15	10,4
15 - 20	14	9,7
21 - 26	17	11,8
27 a viac	50	34,7
<b>Spolu</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

Opačná je situácia pri skúmaní špeciálnopedagogickej praxe. Najviac, 43, t. j. 34,7 % respondentiek, malo špeciálnopedagogickú prax v materskej škole do 2 rokov. Dvadsaťosem t. j. 22,6 % respondentiek malo 3 až 8 ročnú špeciálnopedagogickú prax v materskej škole. Znamená to, že viac ako 57,3 % (71) respondentiek malo prax menej ako 8 rokov (Tab.4).

**Tab. 4 Počet rokov špeciálnopedagogickej praxe respondentiek v materskej škole**

	Počet	%
Do 2 rokov	43	34,7
3 - 8	28	22,6
9 - 14	9	7,3
15 - 20	14	11,3
21 - 26	15	12,1
27 a viac	15	12,1
<b>Spolu</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

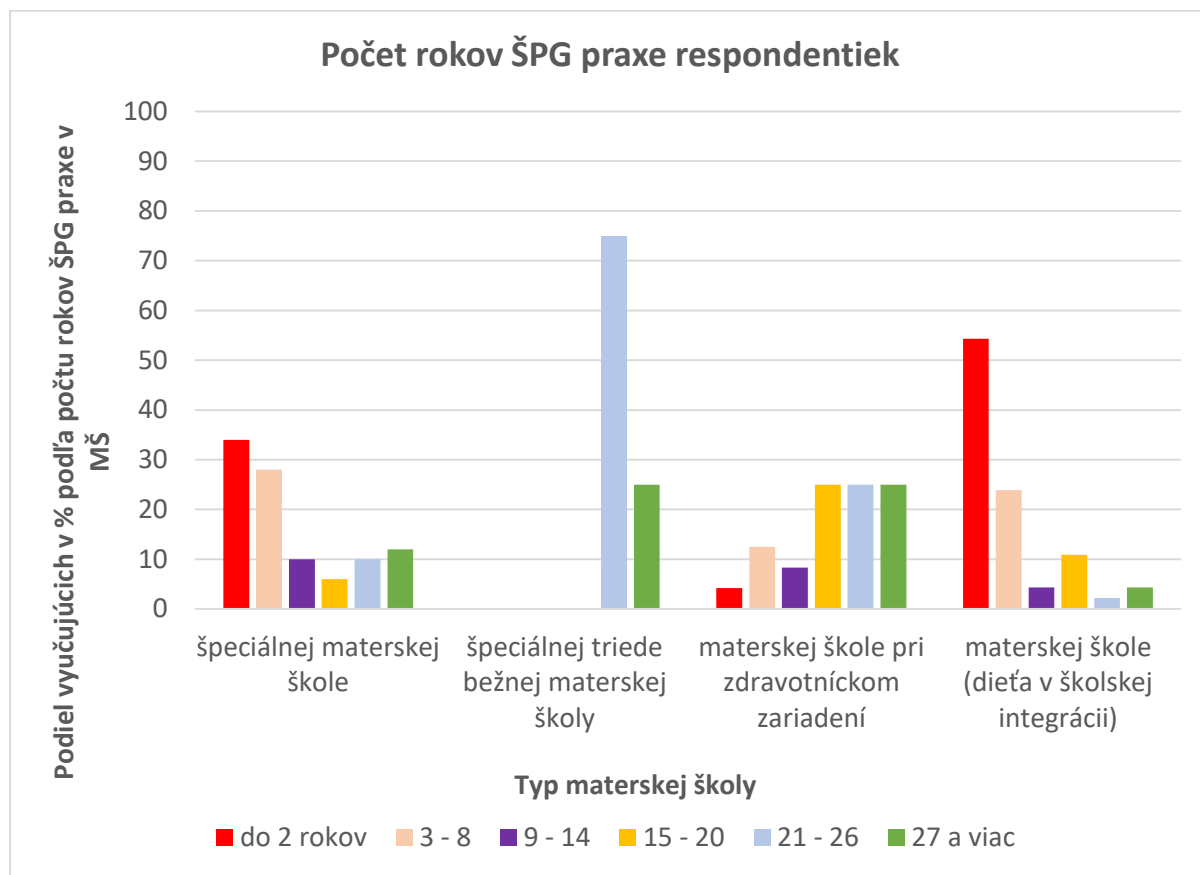
Tab. 5 prezentuje, v akom type materskej školy respondentky učia. Najviac, t. j. 65 (45,1 %) ich je z bežných materských škôl (ďalej aj „MŠ“). Vzhľadom na ich celkový počet na Slovensku ide o veľmi malú vzorku. Nasledujú špeciálne materské školy (ďalej aj „ŠMŠ“) pre rozličné skupiny detí so ZZ (51, 35,4 % respondentiek).

**Tab. 5 Materské školy, v ktorých respondentky učia**

	Počet	%
Špeciálna materská škola	51	35,4
Špeciálna trieda bežnej materskej školy	4	2,8
Materská škola pri zdravotníckom zariadení	24	16,7
Materská škola (dieťa v školskej integrácii)	65	45,1
<b>Spolu</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

Graf 1 znázorňuje počet rokov špeciálnopedagogickej praxe respondentiek (ďalej aj „ŠPG prax“) v jednotlivých typoch materských škôl.

**Graf 1 Počet rokov špeciálnopedagogickej praxe respondentiek v jednotlivých typoch materských škôl**



**Legenda:**

ŠPG prax = špeciálnopedagogická prax

Posledné tri otázky prvej časti dotazníka (otázky č. 5 až č. 7) boli zamerané na samotné VP pre deti so ZZ. Až 130, t. j. 89,7 % respondentiek postupuje podľa VP pre deti so ZZ. Trinásť, t. j. 9 % respondentiek nepostupuje podľa VP pre deti so ZZ a 2 t. j. 1,4 % respondentiek nevie, podľa akých vzdelávacích programov vzdeláva deti so ZZ (Tab. 6).

**Tab. 6 Uplatňovanie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017)**

	Počet	%
Áno	130	89,7
Nie	13	9
Neviem	2	1,4
<b>Spolu</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

**Tab. 7 Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením, ku ktorým sa vyjadrovali respondentky**

	Počet	%
VP pre deti so ZP pre predprimárne vzdelávanie	2	1,4
VP pre deti so SP pre predprimárne vzdelávanie	16	11,2
VP pre deti s TP pre predprimárne vzdelávanie	18	12,6
VP pre deti s NKS pre predprimárne vzdelávanie	77	53,8
VP pre deti CHaZO pre predprimárne vzdelávanie	30	21,0
<b>Spolu</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

**Legenda:**

VP = vzdelávací program

ZP = zrakové postihnutie

SP = sluchové postihnutie

TP = telesné postihnutie

NKS = narušená komunikačná schopnosť

CHaZO = choré a zdravotne oslabené

**Tab. 8 Zdravotné znevýhodnenie dieťaťa/detí, ku ktorým sa vyjadrovali respondentky**

	Počet	%
Dieťa so zrakovým postihnutím	2	1,4
Dieťa so sluchovým postihnutím	16	11,1
Dieťa s telesným postihnutím	19	13,2
Dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou	77	53,5
Dieťa choré a zdravotne oslabené	30	20,8
<b>Spolu</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

Získané údaje uvedené v tabuľkách 7 a 8 poukazujú na to, že 53,8 % (77) respondentiek postupuje podľa VP pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie, 21 % (30) podľa VP pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie, 12,6 % (18) podľa VP pre deti s telesným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie, 11,2 % (16) podľa VP pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie, 1,4 % (2) podľa VP pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.

Jedna respondentka neoznačila podľa akého VP pre deti so ZZ postupuje, celkovo sa k otázke č. 6 vyjadrilo 143 respondentiek a k otázke č. 7 144 respondentiek.

V tabuľke 9 uvádzame prehľad, podľa ktorých VP pre deti so ZZ jednotlivé materské školy postupujú.

**Tab. 9 Typy materských škôl, v ktorých sú realizované vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením**

Učím v	Označte jeden vzdelávací program, ku ktorému sa budete vyjadrovať vo všetkých otázkach dotazníka					
	ZP	SP	TP	NKS	CHaZO	Spolu
špeciálnej materskej škole	2	5	5	36	2	50
špeciálnej triede bežnej materskej školy	0	0	1	3	0	4
materskej škole pri zdravotníckom zariadení	0	0	2	1	21	24
materskej škole (dieťa v školskej integrácii)	0	11	10	36	7	64
<b>Spolu</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>142</b>

**Legenda:**

ZP = zrakové postihnutie

SP = sluchové postihnutie

TP = telesné postihnutie

NKS = narušená komunikačná schopnosť

CHaZO = choré a zdravotne oslabené

**Položky dotazníka** (ďalej aj „položka/položky“) č. 1, č. 2 a č. 25 až č. 29, ktoré mali všeobecnejší charakter a nesúviseli priamo s obsahom VP pre deti so ZZ (2017), ale súviseli s výchovou a vzdelávaním detí so ZZ, boli **vyhodnotené celkovo pre všetky respondentky**. Počet respondentiek bol 142 až 145, lebo respondentky neodpovedali na niektoré položky dotazníka.

Išlo o nasledovné položky:

**Položka č. 1** Vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente mi uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi.

**Položka č. 2** Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je postačujúce, aby ich vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania.

**Položka č. 25** Organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa.

**Položka č. 26** S deťmi Vami označeným ZZ je v rámci denných činností potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.).

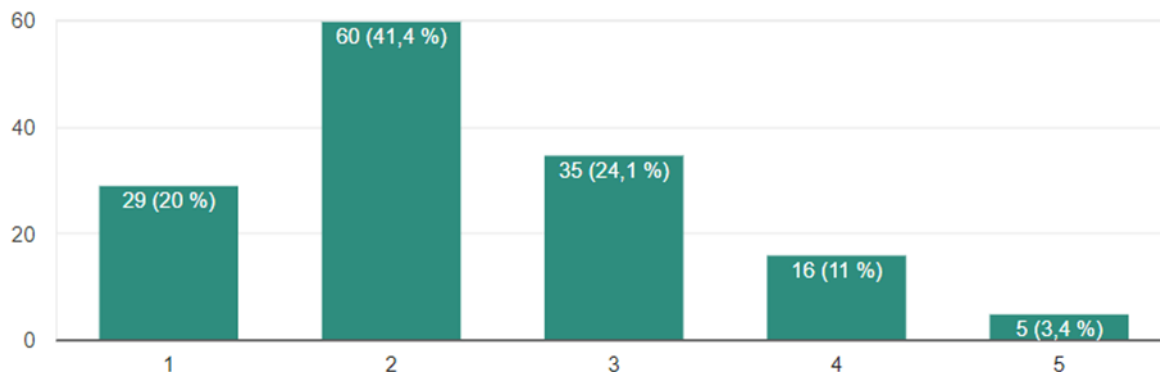
**Položka č. 27** Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je nevyhnutné, aby ich vzdelával špeciálny pedagóg.

**Položka č. 28** Je potrebné, aby dieťa Vami označeným ZZ malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky.

**Položka č. 29** K adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa VP (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie.

Prevažná väčšina 61,4 % (89) respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente im uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi (Graf 2) a len 14,4 % (21) respondentiek s týmto názorom nesúhlasí, zvyšok 24,1 % (35) nemá na danú otázku vyhraný názor.

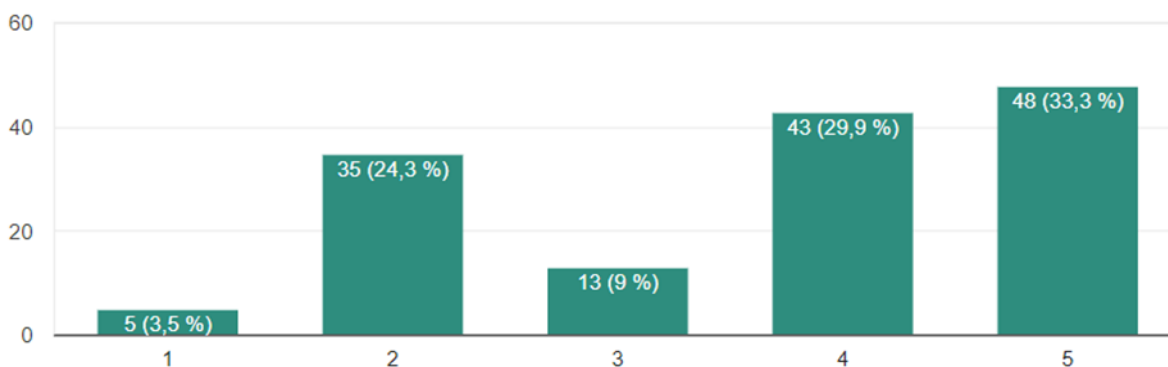
**Graf 2** Názory respondentiek na vzdelávacie programy pre jednotlivé zdravotné znevýhodnenia zoradené v jednom dokumente



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Pre vytváranie personálnych podmienok je dôležitý aj názor na pozíciu pedagóga, resp. špeciálneho pedagóga. Väčšina 63,2 % (91) respondentiek nepovažuje za postačujúce, aby deti so ZZ vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania, len s podporou špeciálneho pedagóga a 27,8 % (40) respondentiek to považuje za postačujúce (Graf 3).

**Graf 3** Názory respondentiek na to, či je postačujúce, aby deti so zdravotným znevýhodnením vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania s podporou špeciálneho pedagóga



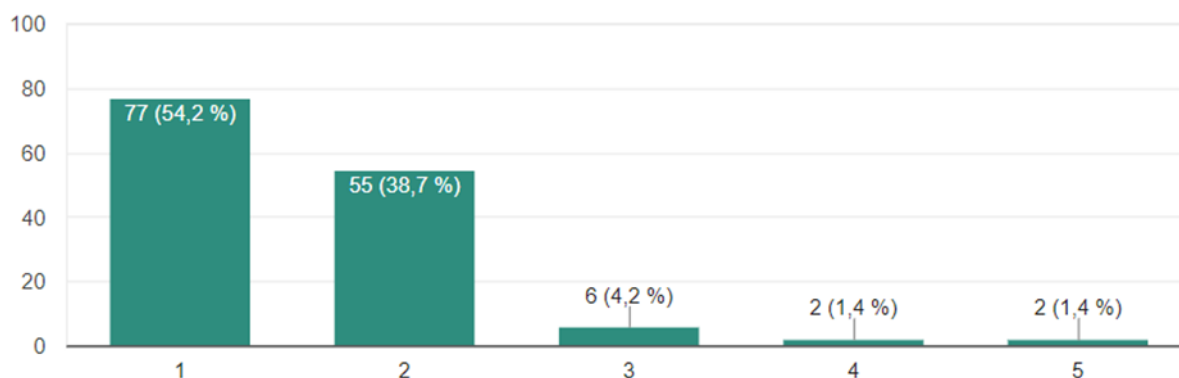
1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Odpovede respondentiek na podobnú (kontrolnú) položku č. 27 ešte viac poukazovali na skutočnosť, že **špeciálny pedagóg je v procese výchovy a vzdelávania detí so ZZ nevyhnutný.**

**76,6 % (111) respondentiek s tým súhlasí, 13 % (19) nesúhlasí s daným názorom.**

92,9 % (132) respondentiek súhlasí s tým, že organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôbená individuálnym potrebám každého dieťaťa (Graf 4).

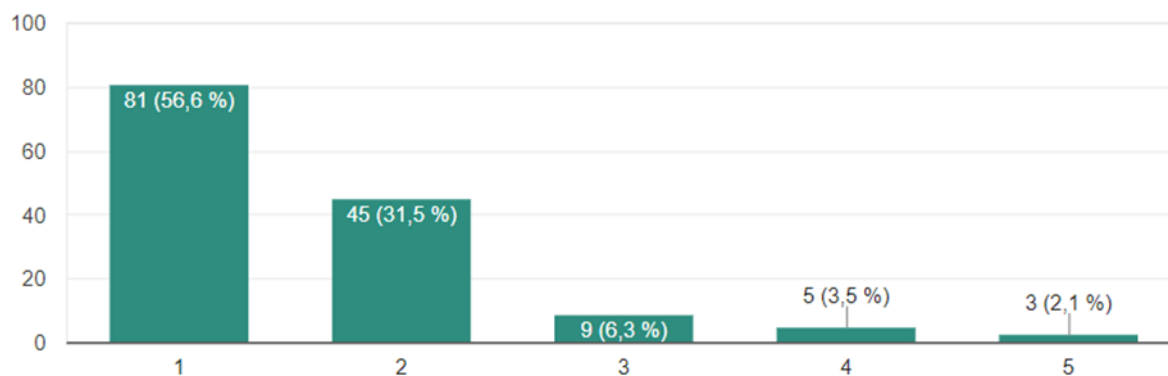
**Graf 4 Názory respondentiek na organizáciu denných činností**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

88,1 % (126) respondentiek súhlasí (Graf 5), že s deťmi so ZZ je v rámci denných činností potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.).

**Graf 5 Názory respondentiek na realizáciu špecifických foriem denných činností**

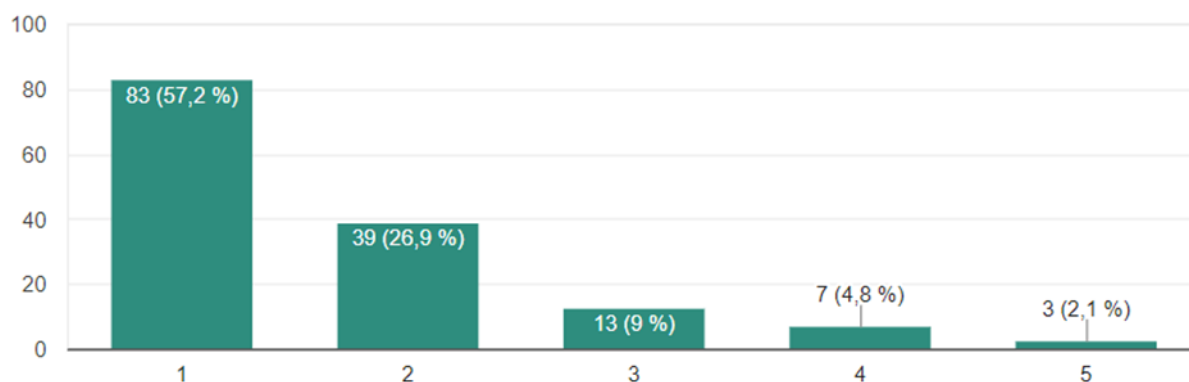


1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

84,1 % (122) respondentiek súhlasí s tým, že je potrebné, aby dieťa nimi označeným ZZ malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky (Graf 6).



**Graf 6** Názory respondentiek na zabezpečenie kompenzačných pomôcok

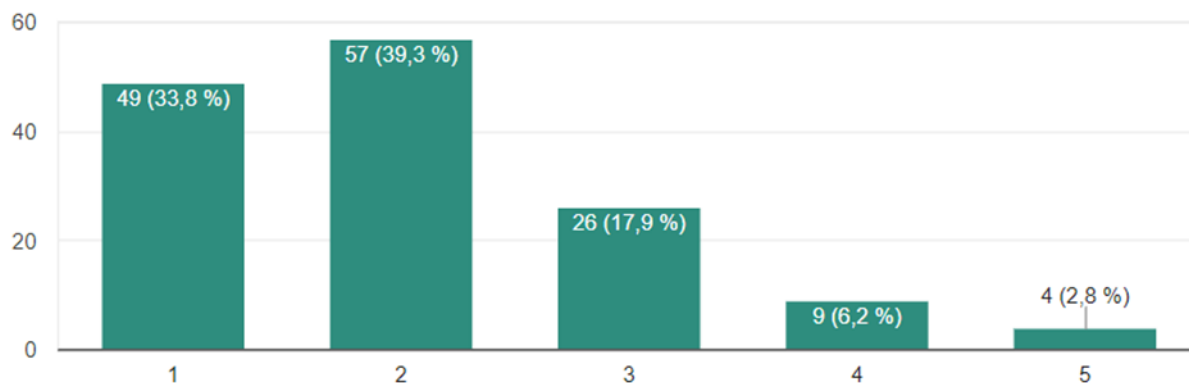


1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Položka č. 29 bola zameraná na prieskum názorov a skúsenosti respondentiek, či je podľa nich potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie na danú problematiku výchovy a vzdelávania detí so ZZ.

73,1 % (106) respondentiek súhlasí s tým, že k adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa VP (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie (Graf 7).

**Graf 7** Názory respondentiek na ďalšie vzdelávanie potrebné k adekvátnemu vzdelávaniu detí so zdravotným znevýhodnením podľa vzdelávacích programov (2017)



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Tab. 10** Štatistická analýza odpovedí respondentiek na položky dotazníka

Položka	Počet	Priemer	SD
1.	145	2,37	1,033
2.	144	3,65	1,264
25.	142	1,57	0,766
26.	143	1,63	0,909
27.	145	1,86	1,136
28.	145	1,68	0,971
29.	145	2,05	1,009

**Legenda:**

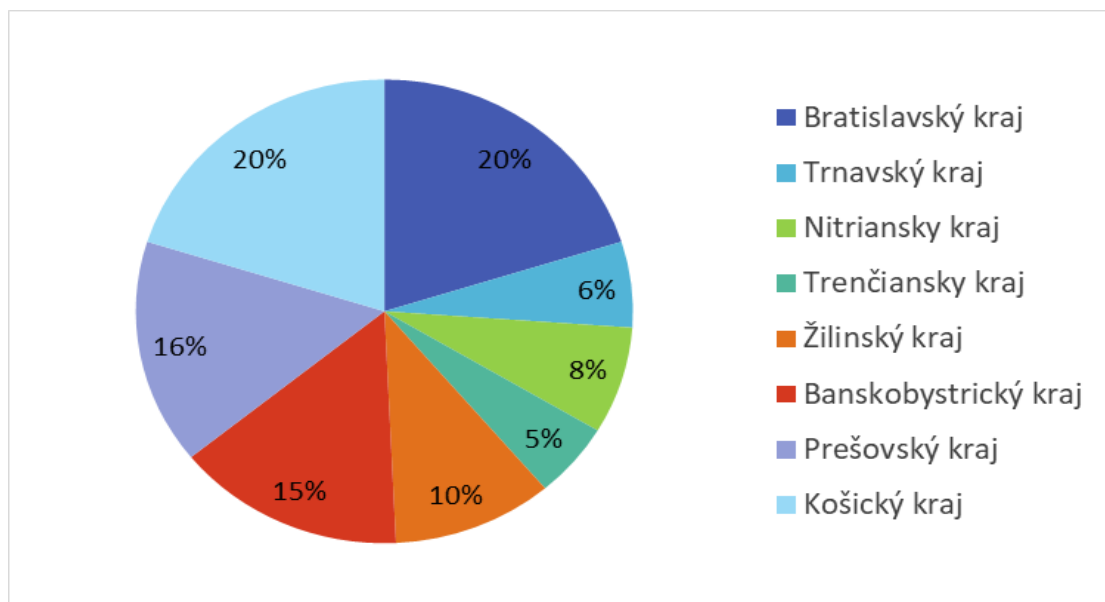
SD = smerodajná odchýlka

Štatistická analýza získaných výsledkov potvrdzuje, že priemer a štatistická odchýlka všetkých odpovedí respondentiek na položky č. 1, č. 25, č. 26, č. 27, č. 28, č. 29 sa pohybuje na úrovni súhlasu (Tab. 10).

Priemer odpovedí na položku č. 2 sa pohybuje na úrovni nesúhlasu - **respondentky nesúhlasia s tým, že je postačujúce, aby deti so ZZ vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania s podporou špeciálneho pedagóga** (Tab. 10).

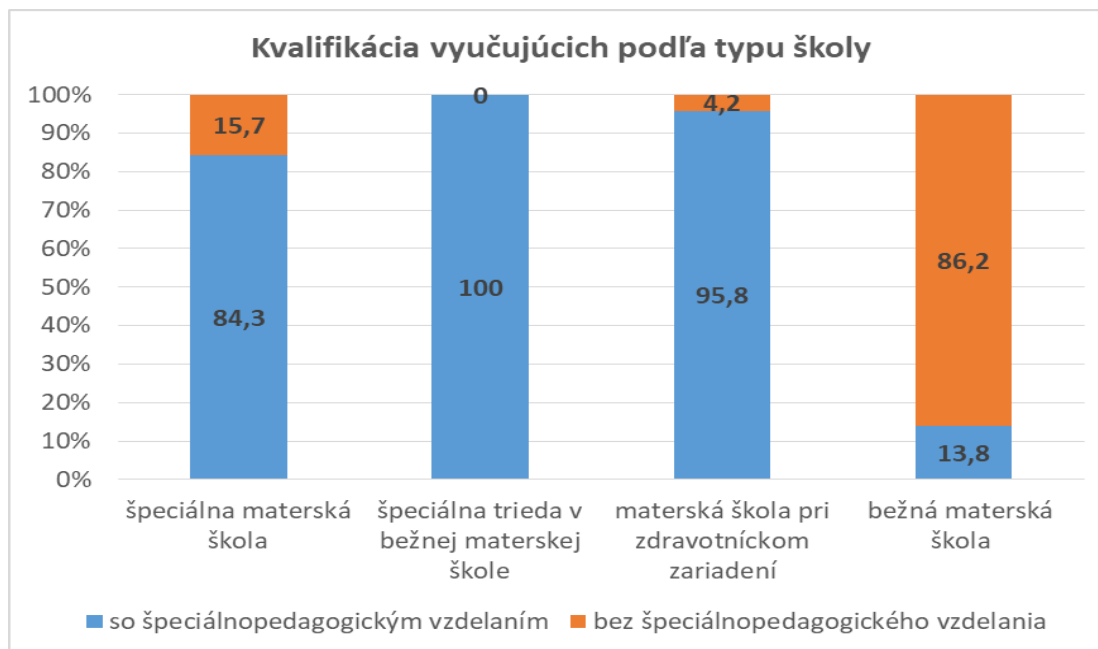
Výsledky získané vyhodnotením poslednej položky v dotazníku poukázali na to, v ktorom samosprávnom kraji sa nachádza materská škola. Najviac materských škôl, ktoré sa zapojili do prieskumu, bolo z Bratislavského kraja (20 %), Košického kraja (20 %), Prešovského kraja (16 %). Banskobystrický kraj bol zastúpený v 15 %, Žilinský kraj v 10 %, ďalej Nitriansky kraj v 8 %, Trnavský v 6 % a Trenčiansky v 5 % (Graf 8). Výsledky prieskumu potvrdili, že účasť materských škôl, ktoré sa zapojili do prieskumu, je nerovnomerne rozložená.

**Graf 8 Samosprávny kraj, v ktorom sa nachádza materská škola**



## 6. 2 Vyhodnotenie dotazníkov aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia – z hľadiska špeciálnopedagogického vzdelania respondentiek

Graf 9 Kvalifikácia respondentiek v jednotlivých typoch materských škôl



Dotazníky vyplnili 4 (100 %) respondentky, ktoré vzdelávajú deti v špeciálnej triede bežnej materskej školy, všetky 4 respondentky uviedli, že majú špeciálnopedagogické vzdelanie.

95,8 % respondentiek z materskej školy pri zdravotníckom zariadení uviedlo, že má špeciálnopedagogické vzdelanie; 4,2 % respondentiek uviedlo, že nemá špeciálnopedagogické vzdelanie.

Z 51 (100 %) respondentiek, ktoré vzdelávajú deti so ZZ v špeciálnych materských školách, je 84,3 % (43) respondentiek so špeciálnopedagogickým vzdelaním a 15,7 % (8) bez špeciálnopedagogického vzdelania; zo 65 (100 %) respondentiek, ktoré vzdelávajú deti so ZZ v bežných materských školách, **v školskej integrácii je 86,2 % (56) respondentiek bez špeciálnopedagogického vzdelania** a 13,8 % (9) so špeciálnopedagogickým vzdelaním (tabuľky 11 a 12).

Tab. 11 Kvalifikačné predpoklady respondentiek zo špeciálnych materských škôl

	Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	43	84,3
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	8	15,7
<b>Spolu</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Tab. 12 Kvalifikačné predpoklady respondentiek z bežných materských škôl

	Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	9	13,8
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	56	86,2
<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Získané výsledky potvrdzujú skutočnosť, že v ŠMŠ deti so ZZ vzdelávajú pedagógovia so špeciálnopedagogickým vzdelaním, v MŠ prevažne pedagógovia bez špeciálnopedagogického vzdelania, čo nie je v súlade s potrebnými kvalifikačnými predpokladmi učiteliek/učiteľov MŠ na výchovu a vzdelávanie detí so ZZ.

Nasledujúce tabuľky 13 a 14 ukazujú, ku ktorým VP pre deti so ZZ sa respondentky zo ŠMŠ a z MŠ vyjadrovali.

**Tab. 13 Vzdelávacie programy, ku ktorým sa vyjadrovali všetky respondentky zo špeciálnych materských škôl**

	Počet	%
VP pre deti so ZP pre predprimárne vzdelávanie	2	4
VP pre deti so SP pre predprimárne vzdelávanie	5	10
VP pre deti s TP pre predprimárne vzdelávanie	5	10
VP pre deti s NKS pre predprimárne vzdelávanie	36	72
VP pre deti CHaZO pre predprimárne vzdelávanie	2	4
<b>Spolu</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Legenda:**

VP = vzdelávací program  
 ZP = zrakové postihnutie  
 SP = sluchové postihnutie  
 TP = telesné postihnutie  
 NKS = narušená komunikačná schopnosť  
 CHaZO = choré a zdravotne oslabené

**Tab. 14 Vzdelávacie programy, ku ktorým sa vyjadrovali všetky respondentky z materských škôl**

	Počet	%
VP pre deti so ZP pre predprimárne vzdelávanie	0	0
VP pre deti so SP pre predprimárne vzdelávanie	11	17,2
VP pre deti s TP pre predprimárne vzdelávanie	10	15,6
VP pre deti s NKS pre predprimárne vzdelávanie	36	56,3
VP pre deti CHaZO pre predprimárne vzdelávanie	7	10,9
<b>Spolu</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Legenda:** ako pod Tab. 13

Úlohou bolo zistiť **rozdiely v názoroch/skúsenostiach respondentiek, ktoré vyučujú deti so ZZ v špeciálnych materských školách a majú špeciálnopedagogické vzdelanie; a respondentiek, ktoré vyučujú deti v bežných materských školách a nemajú špeciálnopedagogické vzdelanie.**

Jednotlivé položky druhej časti dotazníka boli vyhodnotené oddelene.

Ich názory a skúsenosti boli porovnávané aj s celkovými výsledkami, s názormi všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl.

## 6.2.1 Vyhodnotenie položky dotazníka zameranej na špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením

Položka č. 3 bola zameraná na špecifické ciele výchovy a vzdelávania vo VP pre deti so ZZ. Výsledky prieskumu ukázali, že 67,5 % (29) respondentiek zo ŠMŠ súhlasí s tým, že špecifické ciele výchovy a vzdelávania uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. Aj z bežných materských škôl 51,8 % (29) respondentiek súhlasí s tým, že špecifické ciele uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí, ale až 28,6 % (16) respondentiek z bežných materských škôl nemá na túto tému vyhraný názor (tabuľky 15 a 16).

**Tab. 15** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na špecifické ciele výchovy a vzdelávania

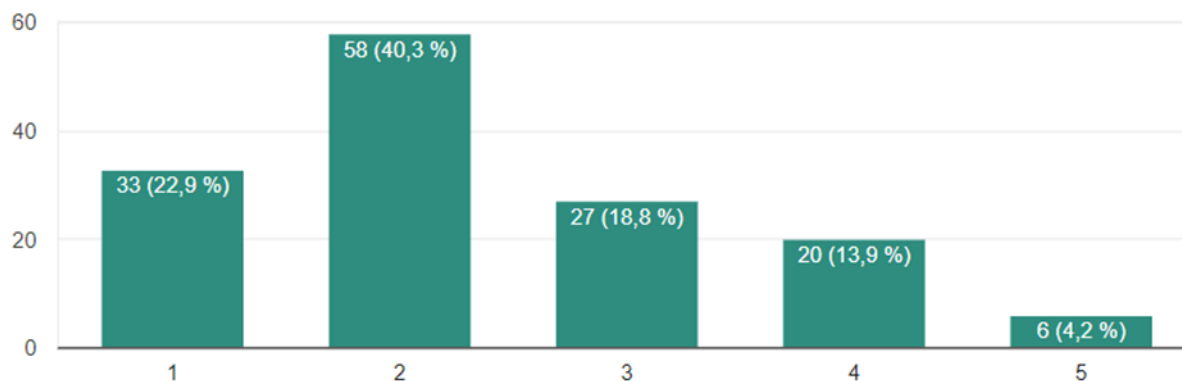
Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	14	32,6
	súhlasím	15	34,9
	nemám vyhraný názor	5	11,6
	nesúhlasím	5	11,6
	rozhodne nesúhlasím	4	9,3
	<b>Spolu</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	12,5
	súhlasím	3	37,5
	nemám vyhraný názor	3	37,5
	nesúhlasím	1	12,5
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Tab. 16** Názory respondentiek z materských škôl na špecifické ciele výchovy a vzdelávania

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	11,1
	súhlasím	5	55,6
	nemám vyhraný názor	2	22,2
	nesúhlasím	1	11,1
	<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	5	8,9
	súhlasím	24	42,9
	nemám vyhraný názor	16	28,6
	nesúhlasím	9	16,1
	rozhodne nesúhlasím	2	3,6
	<b>Spolu</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Podobné výsledky sa získali aj v celej skupine respondentiek, 63,2 % (91) všetkých respondentiek súhlasí s tým, špecifické ciele výchovy a vzdelávania uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí, 18,8 % (27) všetkých respondentiek nemá na túto tému vyhranený názor, 18,1 % (26) respondentiek nesúhlasí s tým, že špecifické ciele výchovy a vzdelávania uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí (Graf 10).

**Graf 10 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na špecifické ciele výchovy a vzdelávania**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

## 6.2.2 Vyhodnotenie položky dotazníka zameranej na kompetencie

Položky č. 4 až č. 10 v druhej časti dotazníka boli zamerané na jednotlivé kompetencie detí so ZZ, ktoré sú uvádzané vo VP pre deti so ZZ (2017).

Položky dotazníka hodnotili, či podľa respondentiek vypracované kompetencie v jednotlivých VP pre deti so ZZ rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej aj „ŠVVP“) detí.

### Komunikačné kompetencie

V tabuľkách 17 a 18 je uvedené, že 60,4 % respondentiek zo ŠMŠ súhlasí s tým, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí, a zároveň aj 59 % respondentiek z MŠ súhlasí s tým, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. Až 26,8 % respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhranený názor.

**Tab. 17** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na komunikačné kompetencie

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	13	30,2
	súhlasím	13	30,2
	nemám vyhranený názor	6	14
	nesúhlasím	9	20,9
	rozhodne nesúhlasím	2	4,7
	<b>Spolu</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	2	25
	súhlasím	4	50
	nemám vyhranený názor	2	25
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Tab. 18** Názory respondentiek z materských škôl na komunikačné kompetencie

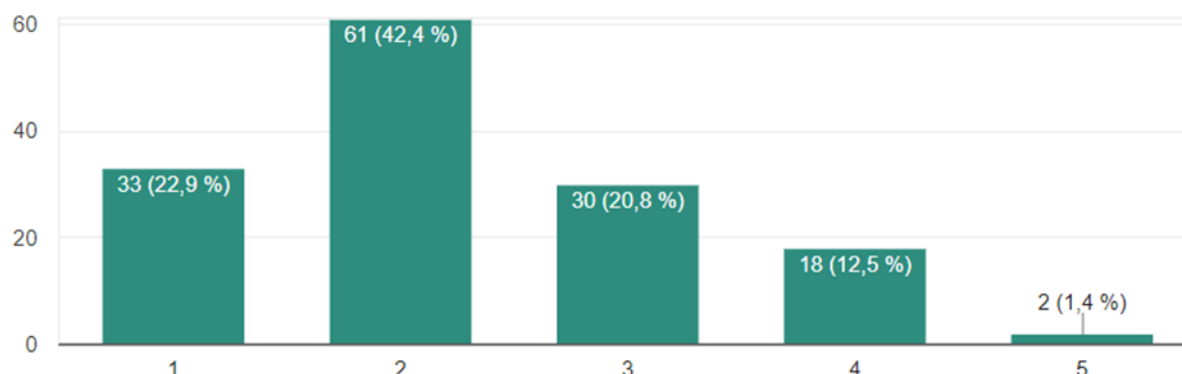
Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	2	25
	súhlasím	3	37,5
	nemám vyhranený názor	3	37,5
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	3	5,4
	súhlasím	30	53,6
	nemám vyhranený názor	15	26,8
	nesúhlasím	8	14,3
	<b>Spolu</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Všetkých 144 respondentiek** odpovedalo na túto otázku nasledovne:

65,3 % respondentiek súhlasí s tým, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade ŠVVP detí so ZZ.

20,8 % všetkých respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhranený názor, 13,9 % nesúhlasí s tým, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) sú vypracované v súlade so ŠVVP detí so ZZ (Graf 11).

**Graf 11** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na komunikačné kompetencie



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

### Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Výsledky ukázali (položka č. 5), že 58,2 % respondentiek zo ŠMŠ súhlasí s tým, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky rešpektujú ŠVVP detí so ZZ a zároveň aj 55,4 % respondentiek z MŠ súhlasí s daným konštatovaním.

26,8 % respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhranený názor (tabuľky 19 a 20).

**Tab. 19** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	10	23,3
	súhlasím	15	34,9
	neviem vyhranený názor	9	20,9
	nesúhlasím	5	11,6
	rozhodne nesúhlasím	4	9,3
	<b>Spolu</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	súhlasím	6	75
	neviem vyhranený názor	2	25
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

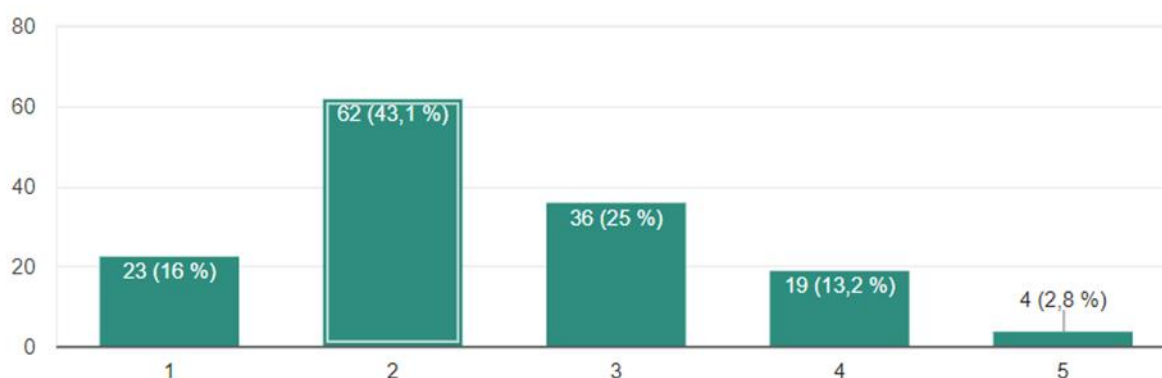


**Tab. 20** Názory respondentiek z materských škôl na matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	12,5
	súhlasím	3	37,5
	nemám vyhranený názor	4	50
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	3	5,4
	súhlasím	28	50
	nemám vyhranený názor	15	26,8
	nesúhlasím	10	17,9
	<b>Spolu</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

V grafe 12 uvádzame aj výsledky všetkých respondentiek, ktoré ukázali, že 59,1 % respondentiek súhlasí s tým, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky uvedené v nimi označenom VP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí, 25 % respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhranený názor a len 16 % s týmto názorom nesúhlasí.

**Graf 12** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Ďalšie položky č. 6 a č. 10 boli zamerané na **digitálne kompetencie; kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť; sociálne a personálne kompetencie; občianske kompetencie a pracovné kompetencie.**

Výsledky prieskumu poukázali na to, že všetky respondentky zo všetkých materských škôl, so špeciálnopedagogickým vzdelaním, ale i bez špeciálnopedagogického vzdelania, vo väčšej miere volili odpoveď „súhlasím“.

Respondentky zo všetkých materských škôl, bez špeciálnopedagogického vzdelania, ale i so špeciálnopedagogickým vzdelaním, často označili odpoveď „nemám vyhranený názor“, ale odpoveď „súhlasím“ prevažovala.

Z uvedeného vyplýva, že **respondentky zo všetkých materských škôl, bez ohľadu na to, či majú alebo nemajú špeciálnopedagogické vzdelanie, súhlasia s vypracovanými kompetenciami, ktoré sú v nimi označených VP pre deti so ZZ.**

### 6.2.3 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

Položky č. 11 až č. 24 boli zamerané na skúsenosti respondentiek so vzdelávacími štandardami (obsahovými a výkonovými štandardami) v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a či uvedené vzdelávacie štandardy pre deti so ZZ z roku 2017 rešpektujú ŠVVP týchto detí.

Po tejto otázke vždy nasledovala otázka zameraná na skúsenosti/názory respondentiek, či deti so ZZ sú schopné postupovať podľa obsahových a výkonových štandardov, v danej vzdelávacej oblasti, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválenom v roku 2016, čiže tie, ktoré sú platné pre celú populáciu detí a z ktorých sa vychádzalo pri tvorení vzdelávacích programov pre deti so ZZ.

Výsledky sú uvedené v tabuľkách a grafoch. V tabuľkách sú uvedené aj údaje, ktoré boli získané aj od respondentiek zo ŠMŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania a od respondentiek z MŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním.

Prvé položky druhej časti dotazníka (otázky č. 11 a č. 12) boli zamerané na skúsenosti respondentiek so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**.

**Tab. 21 Skúsenosti respondentiek zo špeciálnych materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	9	20,9
	súhlasím	16	37,2
	nemám vyhranený názor	6	14
	nesúhlasím	8	18,6
	rozhodne nesúhlasím	4	9,3
	<b>Spolu</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	12,5
	súhlasím	6	75
	nemám vyhranený názor	1	12,5
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Tab. 22 Skúsenosti respondentiek z materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	11,1
	súhlasím	4	44,4
	nemám vyhranený názor	4	44,4
	<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	4	7,1
	súhlasím	28	50
	nemám vyhranený názor	12	21,4
	nesúhlasím	12	21,4
	<b>Spolu</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Tab. 23** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	5	12,2
	súhlasím	13	31,7
	nemám vyhranený názor	7	17,1
	nesúhlasím	8	19,5
	rozhodne nesúhlasím	8	19,5
	<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	súhlasím	4	57,1
	nemám vyhranený názor	3	42,9
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Tab. 24** Názory respondentiek z materských škôl na to, či sú deti so ZZ schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	11,1
	súhlasím	2	22,2
	nemám vyhranený názor	5	55,6
	nesúhlasím	1	11,1
	<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	4	7,3
	súhlasím	25	45,5
	nemám vyhranený názor	13	23,6
	nesúhlasím	12	21,8
	rozhodne nesúhlasím	1	1,8
	<b>Spolu</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 11 nasledovne:

- 58,1 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 14 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 27,9 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017) rešpektujú ŠVVP detí.

56 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 11 nasledovne:

- 57,7 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 21,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,

- 21,4 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

41 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 12 nasledovne:

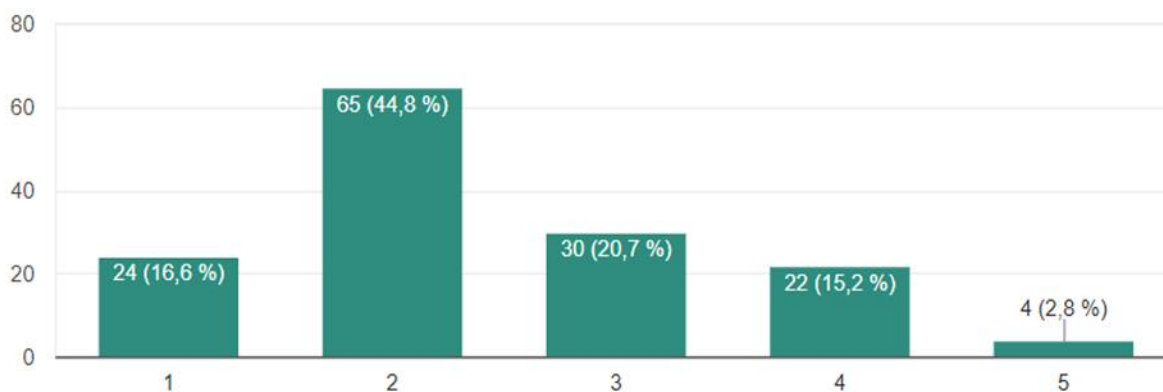
- 43,9 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedeného v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 17,1 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 39 % nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedeného v ŠtVP pre MŠ (2016).

55 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 12 nasledovne:

- 52,8 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedeného v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 23,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,6 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedeného v ŠtVP pre MŠ (2016).

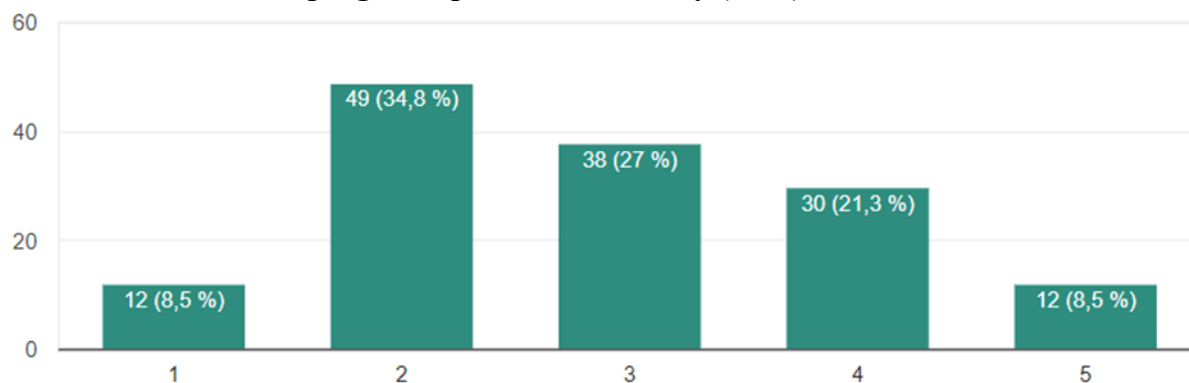
Podobné výsledky vyplynuli aj z odpovedí od všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl (grafy 13 a 14).

**Graf 13 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 14** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

K otázke sa vyjadrilo:

- 53,8 % respondentiek, ktoré postupovali podľa VP pre deti s NKS,
- 21 % respondentiek, ktoré postupovali podľa VP pre deti CHaZO,
- 12,6 % respondentiek, ktoré postupovali podľa VP pre deti s TP,
- 11,2 % respondentiek, ktoré postupovali podľa VP pre deti so SP a
- 1,4 % respondentiek, ktoré postupovali podľa VP pre deti so ZP.

Zo získaných výsledkov vyplýva, že väčšina respondentiek (61,4 %) súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí narušenou komunikačnou schopnosťou.

Zároveň 43,3 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedeného v ŠtVP pre MŠ (2016).

#### 6.2.4 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami

Položky č. 13 a č.14 boli zamerané na vzdelávacie štandardy (obsahové a výkonové) vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami.

**Tab. 25 Skúsenosti respondentiek zo špeciálnych materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	6	14,3
	súhlasím	18	42,9
	nemám vyhranený názor	8	19
	nesúhlasím	8	19
	rozhodne nesúhlasím	2	4,8
	<b>Spolu</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	12,5
	súhlasím	3	37,5
	nemám vyhranený názor	4	50
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Tab. 26 Skúsenosti respondentiek z materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	11,1
	súhlasím	3	33,3
	nemám vyhranený názor	4	44,4
	nesúhlasím	1	11,1
	<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	3	5,4
	súhlasím	28	50
	nemám vyhranený názor	16	28,6
	nesúhlasím	8	14,3
	rozhodne nesúhlasím	1	1,8
	<b>Spolu</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Tab. 27** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	7	16,3
	súhlasím	15	34,9
	nemám vyhranený názor	7	16,3
	nesúhlasím	11	25,6
	rozhodne nesúhlasím	3	7
	<b>Spolu</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	2	25
	súhlasím	2	25
	nemám vyhranený názor	4	50
	<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Tab. 28** Názory respondentiek z materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	11,1
	súhlasím	3	33,3
	nemám vyhranený názor	5	55,6
	<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	3	5,4
	súhlasím	28	50
	nemám vyhranený názor	15	26,8
	nesúhlasím	9	16,1
	rozhodne nesúhlasím	1	1,8
	<b>Spolu</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

42 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 13 nasledovne:

- 57,2 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 19 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,8 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

56 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 13 nasledovne:

- 55,4 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 28,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 16,1 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 14 nasledovne:

- 51,2 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 16,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 31,7 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

56 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 14 nasledovne:

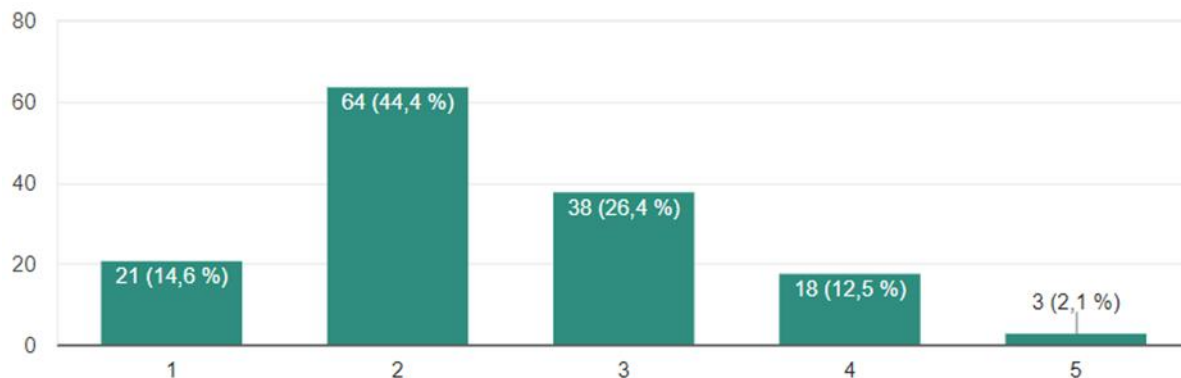
- 55,4 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 26,8 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 17,9 % rozhodne nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (tabuľky 25, 26, 27, 28) .

**Všetkých 145 respondentiek zo všetkých materských škôl** odpovedalo nasledovne:

- 59 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 26,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 14,6 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 49,6 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 26,2 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 18,6 % respondentiek nesúhlasí a 5,5 % respondentiek rozhodne nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 15, 16).

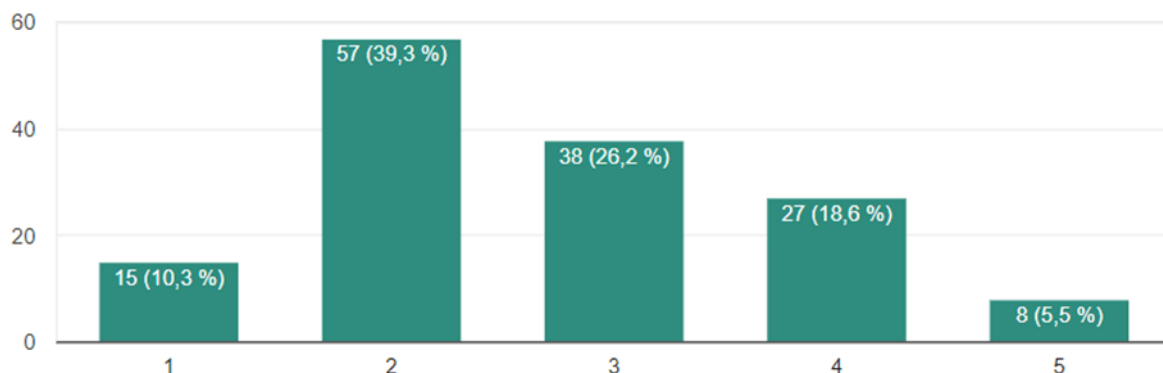


**Graf 15 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardmi vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 16 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Z uvedeného vyplýva, že väčšina respondentiek (59 %) zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

49,6 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

K položkám sa vyjadrovali prevažne respondentky, ktoré vzdelávajú deti s NKS.

## 6.2.5 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda

Položky č. 15 a č. 16 boli venované obsahovým a výkonovým vzdelávacím štandardom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda**.

Z výsledkov prieskumu vyplýva, že 43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 15 nasledovne:

- 65,1 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 14 % respondentiek nemá vyhraný názor,
- 21 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

54 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 15 nasledovne:

- 66,7 % súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 20,4 % respondentiek nemá vyhraný názor,
- 13 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 16 nasledovne:

- 55,9 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 18,6 % respondentiek nemá vyhraný názor,
- 25,6 % nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

56 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 16 nasledovne:

- 69,6 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 17,9 % respondentiek nemá vyhraný názor,
- 12,5 % respondentiek rozhodne nesúhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

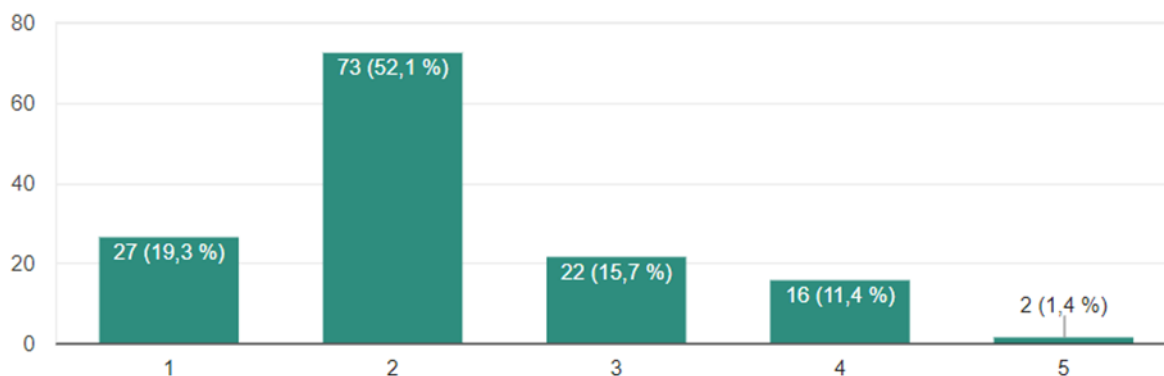
Získané výsledky boli porovnané s výsledkami všetkých respondentiek (grafy 17 a 18).

**Všetkých 140 respondentiek zo všetkých materských škôl** odpovedalo nasledovne:

- 71,4 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 15,7 % respondentiek nemá vyhraný názor,
- 12,4 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,

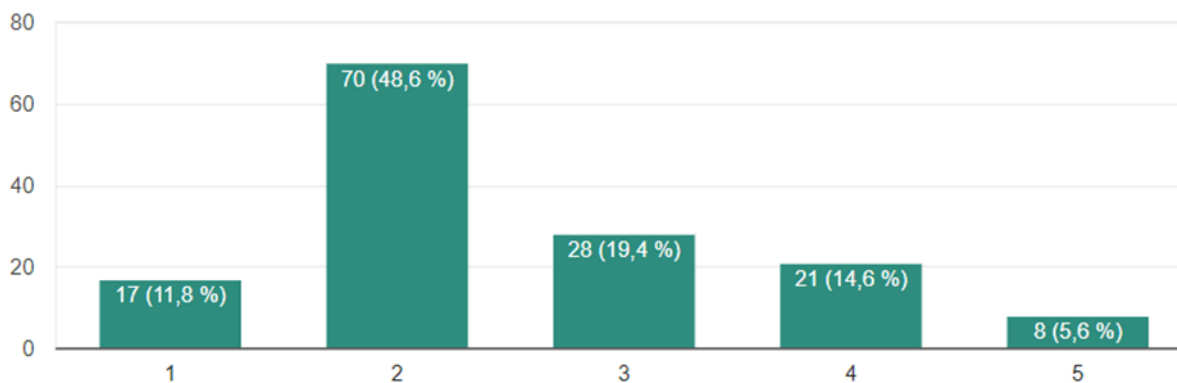
- 60,4 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 19,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 20,2 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Graf 17 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardmi vzdelávacej oblasti Človek a príroda uvedených, vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 18 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Väčšina 71,4 % respondentiek zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.**

Zároveň 60,4 % všetkých respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

K položkám č. 15 a č. 16 sa vyjadrovali prevažne respondentky, ktoré vzdelávajú deti s NKS.

## 6.2.6 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť

Skúsenosti a názory respondentiek na vzdelávacie štandardy (obsahové a výkonové) vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** vyplynuli z odpovedí na položky č. 17 a č. 18.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 17 nasledovne:

- 58,1 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 25,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 16,3 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017) rešpektujú ŠVVP detí.

54 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 17 nasledovne:

- 64,8 % respondentiek súhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 18,5 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 16,7 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 18 nasledovne:

- 53,5 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahového a výkonového) vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 27,9 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 18,6 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

56 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 18 nasledovne:

- 71,4 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 16,1 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 12,5 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

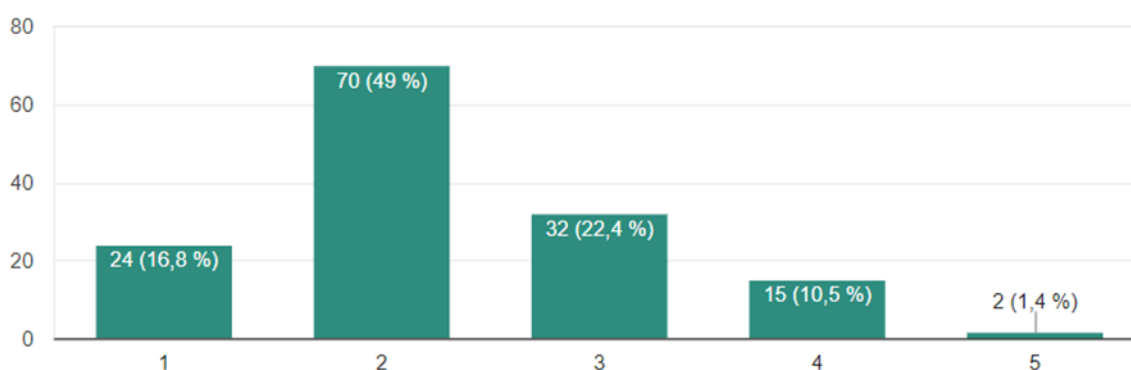
Podobné výsledky boli získané aj od všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl (grafy 19 a 20).

**Všetkých 144 respondentiek zo všetkých materských škôl** odpovedalo nasledovne:

- 65,8 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 22,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,

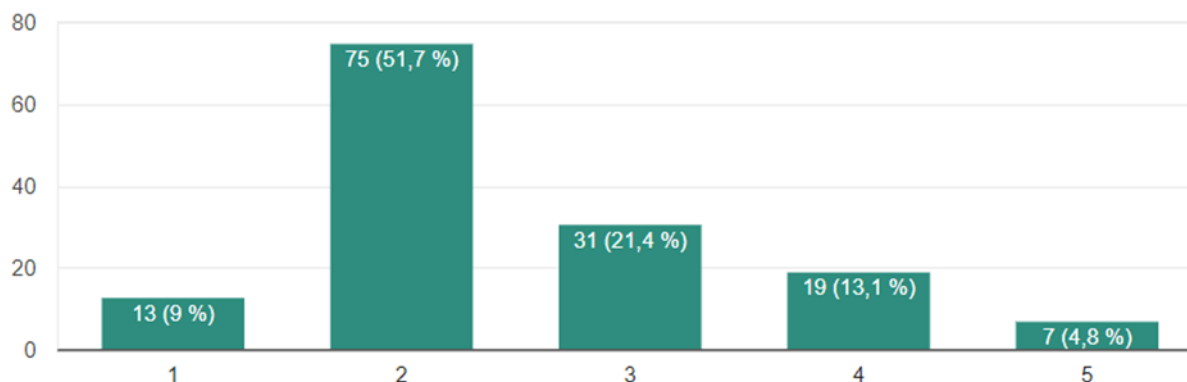
- 13,3 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 60,7 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 21,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 17,9 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Graf 19 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardmi vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 20 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Väčšina respondentiek (65,8 %) zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.**

Zároveň 60,7 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

K položkám č. 17 a č. 18 sa vyjadrovali prevažne respondentky, ktoré vzdelávajú deti s NKS.

## 6.2.7 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce

Názory respondentiek a skúsenosti so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** boli skúmané v položkách č. 19 a č. 20.

Z výsledkov prieskumu vyplynulo, že 43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 19 nasledovne:

- 69,7 % respondentiek súhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 16,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 14 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

55 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 19 nasledovne:

- 60 % respondentiek súhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 25,5 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 14,5 % respondentiek nesúhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 20 nasledovne:

- 62,8 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 16,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 21 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

55 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 20 nasledovne:

- 60 % respondentiek súhlasí, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 25,51 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 14,5 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ.

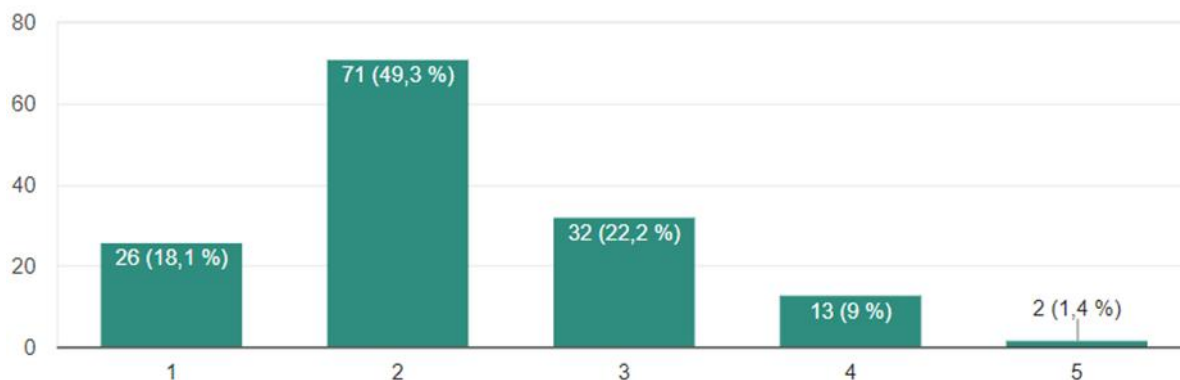
Získané výsledky boli porovnané s výsledkami všetkých respondentiek (Grafy 21 a 22).

**Všetkých 144 respondentiek** zo všetkých materských škôl odpovedalo nasledovne:

- 67,4 % respondentiek súhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 22,2 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 10,4 % respondentiek nesúhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,

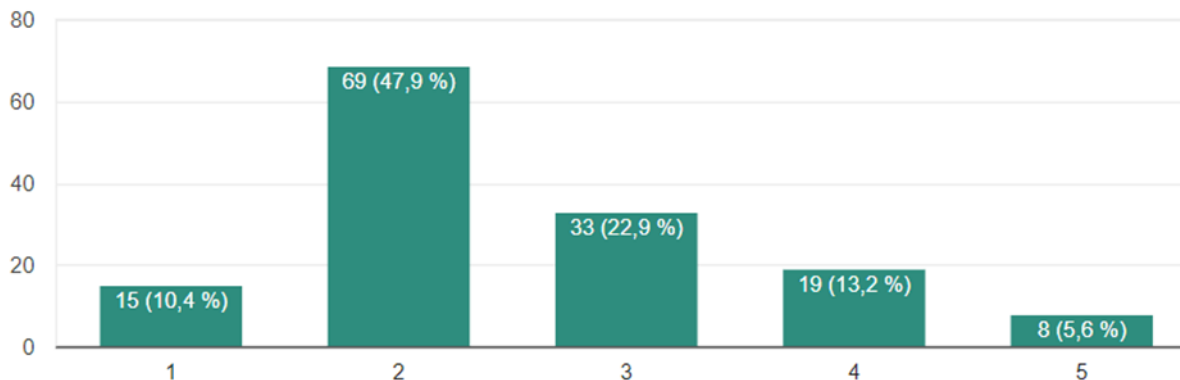
- 68,3 % respondentiek súhlasí s tým, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 22,9 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 18,8 % respondentiek nesúhlasí, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Graf 21 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 22 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Na položky č. 20 a č. 21 odpovedali prevažne respondentky, ktoré vzdelávajú deti s NKS. Na ich odpovede malo vplyv aj to, že väčšina respondentiek nemala špeciálnopedagogické vzdelanie.

**67,4 % respondentiek zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.**

58,3 % respondentiek zároveň súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

### **6.2.8 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra**

Položky č. 21 a č. 22 boli venované vzdelávacím štandardom (obsahovým a výkonovým štandardom) vzdelávacej oblasti **Umenie a kultúra**.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 15 nasledovne:

- 65,1 % respondentiek súhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 11,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,3 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

54 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 15 nasledovne:

- 63 % respondentiek súhlasí, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 20,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 16,7 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 16 nasledovne:

- 58,2 % respondentiek súhlasí, že deti so ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 14 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 27,9 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

55 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 16 nasledovne:

- 58,2 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 17,9 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 41,9 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), ( Graf 31).

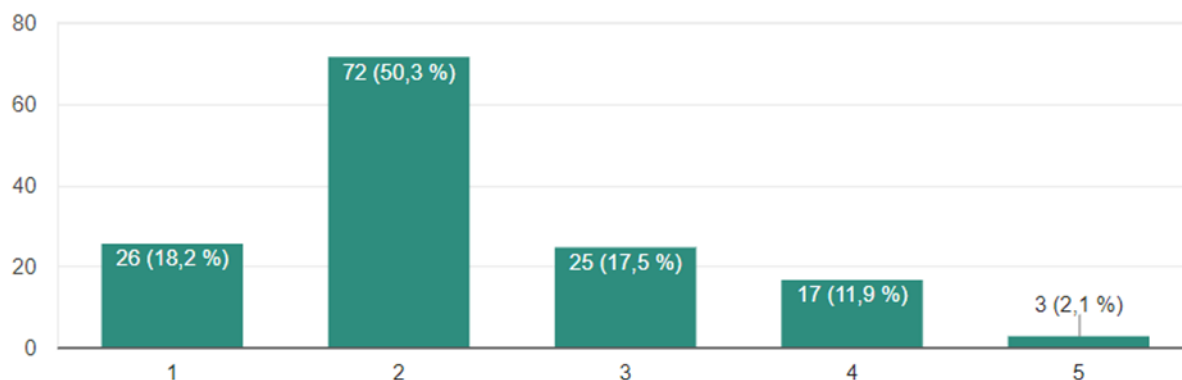
Podobné výsledky sme získali aj od všetkých respondentiek (grafy 23 a 24).



**Všetkých 144 respondentiek** zo všetkých materských škôl odpovedalo nasledovne:

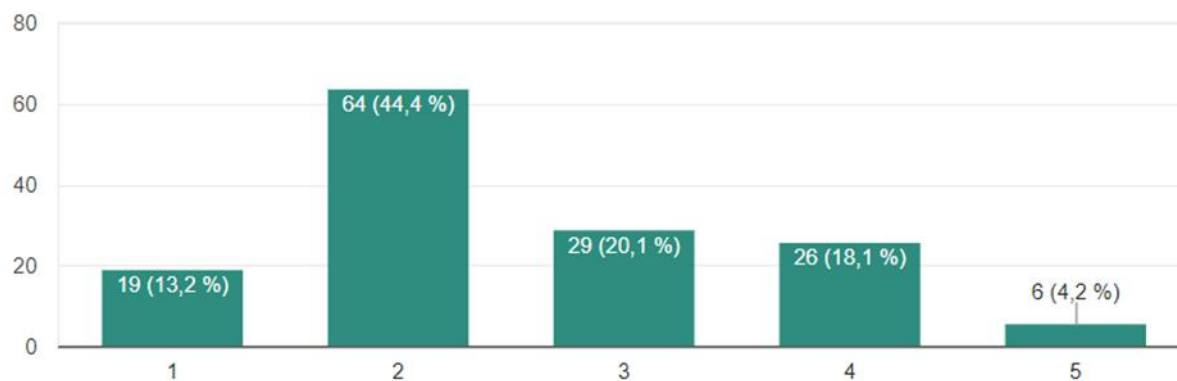
- 68,5 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 17,5 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 14 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 57,6 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 20,1 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 22,3 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Graf 23 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardmi vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 24 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Z výsledkov prieskumu vyplynulo, že **68,5 % respondentiek zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.**

**57,6 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).** Získané rozporuplné výsledky sú ovplyvnené väčšou účasťou respondentiek, ktoré vzdelávajú deti s NKS, a sú z bežných MŠ (bez špeciálnopedagogického vzdelania).

## **6.2.9 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb**

Položky č. 23 a č. 24 boli zamerané na zisťovanie skúseností/názorov respondentiek so/na vzdelávacími štandardami (obsahové a výkonové štandardy) vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb.**

42 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 23 nasledovne:

- 71,4 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 11,9 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 16,7 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

54 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 23 nasledovne:

- 66,7 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 16,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 16,7 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

43 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 24 nasledovne:

- 69,7 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,3 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ(2016).

56 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 24 nasledovne:

- 67,9 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 14,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,

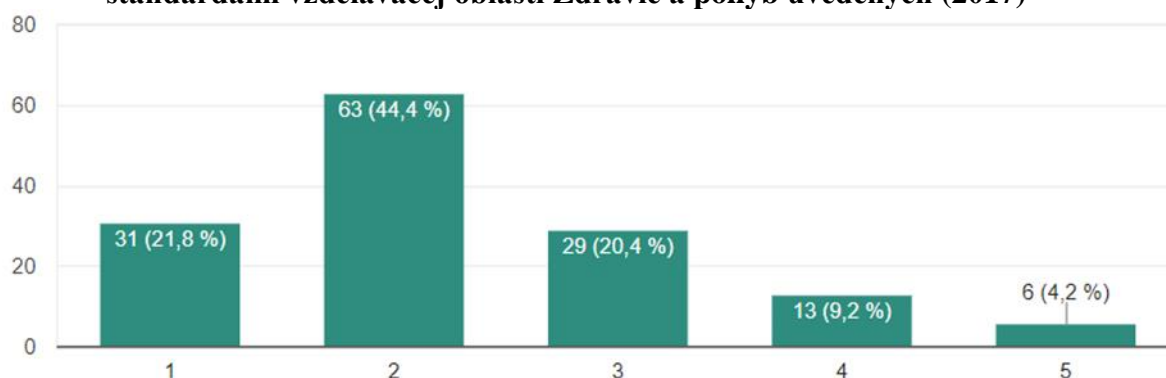
- 17,9 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

Získané výsledky boli porovnané s výsledkami všetkých respondentiek zo všetkých MŠ (grafy 25 a 26).

**Všetkých 145 respondentiek** zo všetkých materských škôl odpovedalo nasledovne:

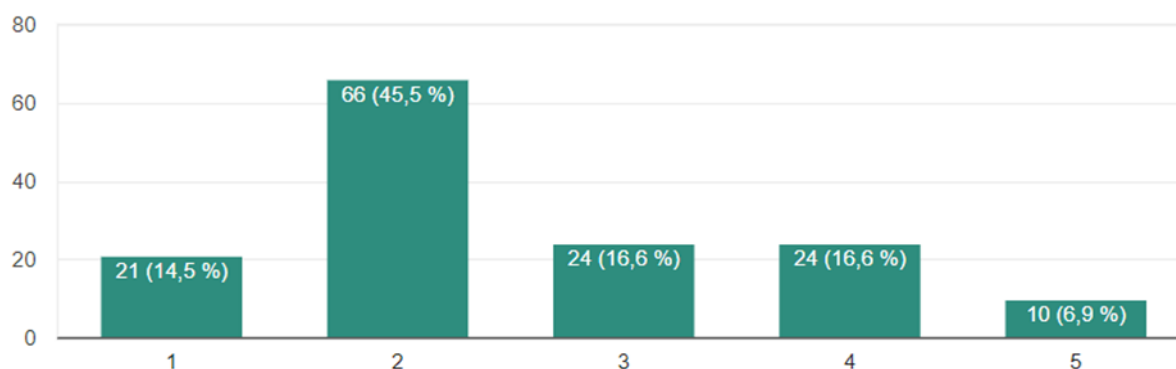
- 66,2 % respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 20,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 13,6 % respondentiek nesúhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené vo VP pre deti so ZZ (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 59 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 16,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,5 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Graf 25 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb uvedených (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 26 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Väčšina respondentiek (66,2 %) zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

60 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

Na celkové výsledky malo vplyv to, že k položkám č. 23 a č. 24 sa vyjadrovali väčšinou respondentky, ktoré vzdelávajú deti s NKS.

V tabuľke 29 uvádzame priemery položiek č. 3 až č. 24, ktoré boli získané od respondentiek zo ŠMŠ a MŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním a bez špeciálnopedagogického vzdelania. Získané výsledky potvrdzujú aj ostatné výsledky, že najčastejšie respondentky volili odpoveď „súhlasím“. Pomerne často sa vyskytovala aj odpoveď „nemám vyhranený názor“.

**Tab. 29 Priemery položiek respondentiek zo špeciálnych materských škôl a materských škôl, so špeciálnopedagogickým vzdelaním a bez špeciálnopedagogického vzdelania**

Položka	ŠMŠ/so ŠPGv	ŠMŠ/bez ŠPGv	MŠi/so ŠPGv	MŠi/bez ŠPGv
3.	2,30	2,50	2,33	2,63
4.	2,40	2,00	2,13	2,50
5.	2,49	2,25	2,38	2,57
6.	2,56	1,88	2,63	2,54
7.	2,37	2,25	2,22	2,57
8.	2,33	2,00	2,22	2,32
9.	2,44	2,25	2,44	2,43
10.	2,30	2,38	2,33	2,48
11.	2,58	2,00	2,33	2,57
12.	3,02	2,43	2,67	2,65
13.	2,57	2,38	2,56	2,57
14.	2,72	2,25	2,44	2,59
15.	2,42	1,88	2,13	2,37
16.	2,63	2,13	2,22	2,38
17.	2,44	2,25	2,33	2,44
18.	2,63	2,25	2,11	2,34
19.	2,28	2,13	2,22	2,47
20.	2,56	2,00	2,33	2,47
21.	2,47	1,88	2,11	2,43
22.	2,63	2,13	2,00	2,47
23.	2,17	2,00	2,44	2,46
24.	2,40	2,13	2,11	2,41

**Legenda:**

ŠMŠ = špeciálne materské školy

MŠi = materské školy (dieťa v školskej integrácii)

ŠPGv = špeciálnopedagogické vzdelanie

### 6.3 Vyhodnotenie dotazníkov aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím – celkové výsledky

Dotazníky Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím vyplnilo celkom 116 respondentiek. V dátovom súbore sa nachádzali aj chýbajúce hodnoty, jeden dotazník mal väčšinu položiek nevyplnených a preto bol zo spracovania vylúčený.

**Druhý podsúbor vzorky prieskumu tvorilo 115 respondentiek z MŠ.**

Dotazník bol zameraný na problematiku aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (ďalej aj „deti so ZZ s MP“).

V nasledujúcich tabuľkách č. 2 až č. 8 uvádzame prehľad o počte respondentiek, ktoré sa zapojili do dotazníkového šetrenia, členených podľa kvalifikačných predpokladov pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ, počtom rokov pedagogickej praxe v MŠ, počtom rokov špeciálnopedagogickej praxe v MŠ, typu MŠ (ide o otázky z dotazníka č. 1 až č. 7).

Z výsledkov prieskumu vyplynulo, že z celkového počtu 115 (100 %) respondentiek 67,8 % (78) respondentiek, ktoré vyplnilo dotazníky, má špeciálnopedagogické vzdelanie a 32,2 % (37) respondentiek nemá špeciálnopedagogické vzdelanie (Tab.30).

**Tab. 30 Kvalifikačné predpoklady respondentiek**

	Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	78	67,8
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	37	32,2
<b>Spolu</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

Najväčšia skupina 28,1 % (32) respondentiek označila 3 až 8 rokov pedagogickej praxe, na druhom mieste je 22,8 % (26) respondentiek, ktoré majú 27 a viac rokov pedagogickej praxe v materskej škole, a 21,9 % (25) respondentiek má pedagogickú prax do 2 rokov (Tab. 31). Ide o celkový počet rokov praxe.

**Tab. 31 Celkový počet rokov pedagogickej praxe respondentiek v materskej škole**

	Počet	%
Do 2 rokov	25	21,9
3 - 8	32	28,1
9 - 14	8	7
15 - 20	19	16,7
21 - 26	4	3,5
27 a viac	26	22,8
<b>Spolu</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Špeciálnopedagogickú prax v materskej škole má najviac respondentiek 45,3 % (48) do 2 rokov. Následne 25,5 % (27) respondentiek malo 3 až 8 ročnú špeciálnopedagogickú prax v materskej škole, čo je spolu 70,8 % (75) respondentiek. Znamená to, že dotazník vyplňali respondentky, ktoré mali málo rokov špeciálnopedagogickej praxe (Tab. 32).

**Tab. 32 Počet rokov špeciálnopedagogickej praxe respondentiek v materskej škole**

	Počet	%
Do 2 rokov	48	45,3
3 - 8	27	25,5
9 - 14	10	9,4
15 - 20	13	12,3
21 - 26	6	5,7
27 a viac	2	1,9
<b>Spolu</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

Dotazníky vyplnilo 63,2 % (72) respondentiek zo ŠMŠ. Ďalej dotazníky vyplnilo 29,8 % (34) respondentiek, ktoré učia deti so ZZ s MP v bežných materských školách, 4,4 % (5) respondentiek, ktoré učia deti so ZZ s MP v špeciálnej triede bežnej materskej školy a 2,6 % (3) respondentiek, ktoré učia v materských školách pri zdravotníckom zariadení (Tab. 33).

**Tab. 33 Materské školy, v ktorých respondentky učia**

	Počet	%
Špeciálna materská škola	72	63,2
Špeciálna trieda bežnej materskej školy	5	4,4
Materská škola pri zdravotníckom zariadení	3	2,6
Materská škola (dieťa v školskej integrácii)	34	29,8
<b>Spolu</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Posledné tri otázky prvej časti dotazníka (otázky č. 5 až č. 7) boli zamerané na vzdelávacie programy pre deti so ZZ s MP. Výsledky ukázali, že 96,5 % (111) respondentiek pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ s MP postupuje podľa vzdelávacích programov pre deti so ZZ s MP. 3,5 % (4) respondentiek nepostupuje podľa vzdelávacích programov pre deti so ZZ s MP (Tab. 34).

**Tab. 34 Uplatňovanie vzdelávacích programov (2017)**

	Počet	%
Áno	111	96,5
Nie	4	3,5
<b>Spolu</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

**Tab. 35 Zoznam vzdelávacích programov, ku ktorým sa vyjadrovali respondentky**

	Počet	%
VP pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	51	44,7
VP pre deti s autizmom alebo ďalšími PVP pre predprimárne vzdelávanie (2017)	45	39,5
VP pre deti hluchoslepé pre predprimárne vzdelávanie (2017)	1	0,9
VP pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	17	14,9
<b>Spolu</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Legenda:**

VP = vzdelávací program

PVP = pervazívne vývinové poruchy

**Tab. 36 Zdravotné znevýhodnenie dieťaťa/detí, ku ktorým sa vyjadrovali respondentky**

	Počet	%
Dieťa s mentálnym postihnutím	48	42,5
Dieťa s autizmom alebo ďalšími PVP	45	39,8
Dieťa s hluchoslepotou	1	0,9
Dieťa s viacnásobným postihnutím	19	16,8
<b>Spolu</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

**Legenda:**

PVP = pervazívne vývinové poruchy

Získané údaje uvedené v tabuľkách 35 a 36 poukázali na to, že 44,7 % (51) respondentiek postupuje podľa VP pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie, 39,5 % (45) respondentiek podľa VP pre deti s autizmom alebo ďalšími PVP pre predprimárne vzdelávanie, 14,9 % (17) podľa VP pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie, 0,9 % (1) podľa VP pre deti hluchoslepé pre predprimárne vzdelávanie.

**Tab. 37 Vzdelávacie programy vs. zdravotné znevýhodnenie dieťaťa uvedené respondentkami**

		Vzdelávací program				
		MP	AU a ďalšie PVP	hluchoslepotu	VNP	Spolu
<b>Zdravotné znevýhodnenie dieťaťa</b>	Dieťa s mentálnym postihnutím	48	0	0	0	<b>48</b>
	Dieťa s autizmom alebo ďalšími PVP	1	44	0	0	<b>45</b>
	Dieťa s hluchoslepotou	0	0	1	0	<b>1</b>
	Dieťa s viacnásobným postihnutím	2	0	0	17	<b>19</b>
	<b>Spolu</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>113</b>

**Legenda:**

MP = mentálne postihnutie

AU a ďalšie PVP = autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy

VNP = viacnásobné postihnutie

V tabuľke 37 sú uvedené počty respondentiek, ktoré si vybrali konkrétny vzdelávací program a počty detí so ZZ s MP v jednotlivých programoch podľa postihnutia.

Odpovede na položky dotazníka č. 1, č. 2, č. 3 a č. 26 až č. 30 boli vyhodnotené celkovo pre všetky respondentky. Počet respondentiek bol 114 a 115, jedna respondentka odpovedala na všetky položky dotazníka.

### **Položky dotazníka**

**Položka č. 1** Vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente mi uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi.

**Položka č. 2** Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je postačujúce, aby ich vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania.

**Položka č. 3** Špecifické ciele uvedené vo Vami označenom VP (VP) sú v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

**Položka č. 26** Organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa.

**Položka č. 27** S deťmi Vami označeným ZZ je v rámci denných činností potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.).

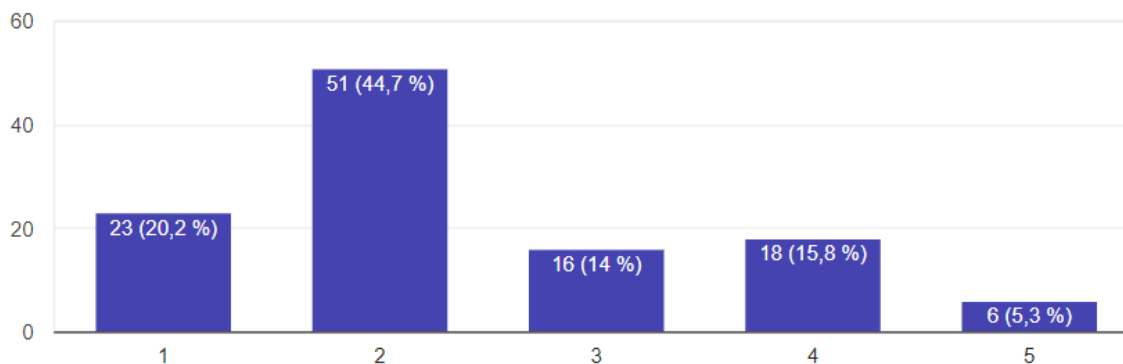
**Položka č. 28** Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je nevyhnutné aby ich vzdelával špeciálny pedagóg.

**Položka č. 29** Je potrebné, aby dieťa Vami označeným ZZ malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky.

**Položka č. 30** K adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa VP (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie.

64,9 % (74) respondentiek súhlasí s tým, že vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente im uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi. 14 % (16) nemá v tomto smere vyhranený názor. 21,3 % (24) respondentiek nesúhlasí, že vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente im uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi (Graf 27).

**Graf 27** Názory respondentiek na vzdelávacie programy pre jednotlivé zdravotné znevýhodnenia zoradené v jednom dokumente

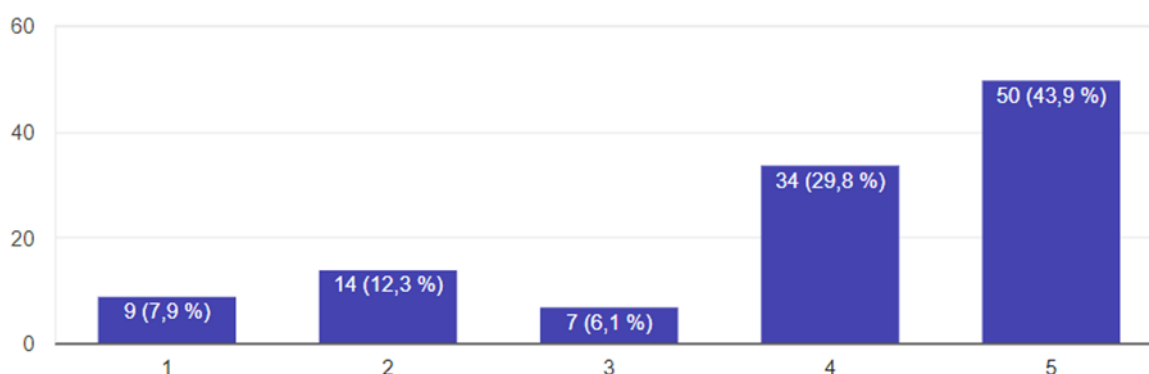


1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím



73,7 % (84) respondentiek nesúhlasí, že pre výchovu a vzdelávanie detí ich označeným ZZ s MP je postačujúce, aby ich vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania, iba s podporou špeciálneho pedagóga, 6,1 % (7) respondentiek nemá na to vyhranený názor, 22,2 % (25) súhlasí, že pre výchovu a vzdelávanie detí ich označeným ZZ s MP je postačujúce aby ich vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania, s podporou špeciálneho pedagóga (Graf 28).

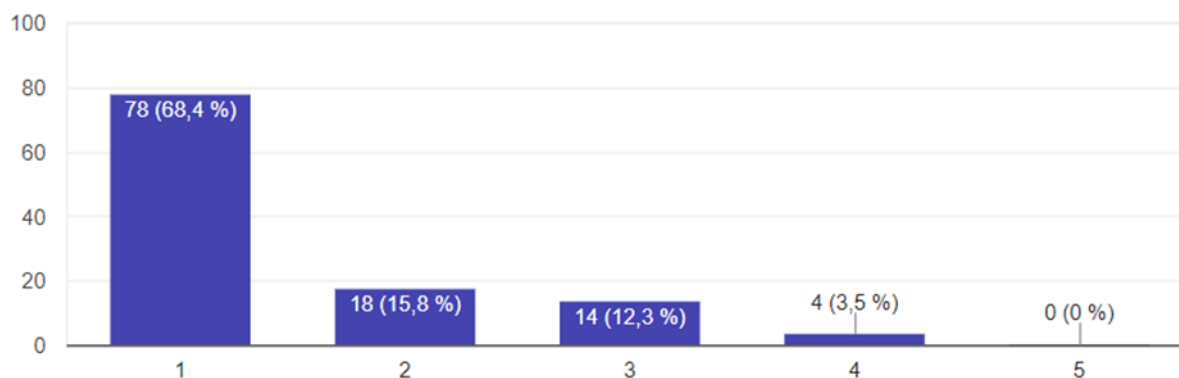
**Graf 28** Názory respondentiek na to, či je postačujúce, aby deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania, s podporou špeciálneho pedagóga



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Odpovede na túto položku korešpondujú s odpoveďami na podobnú (kontrolnú položku) č. 28, kde až 84,2 % (96) respondentiek považuje prítomnosť špeciálneho pedagóga v procese výchovy a vzdelávania detí so ZZ s MP za nevyhnutnú (Graf 29).

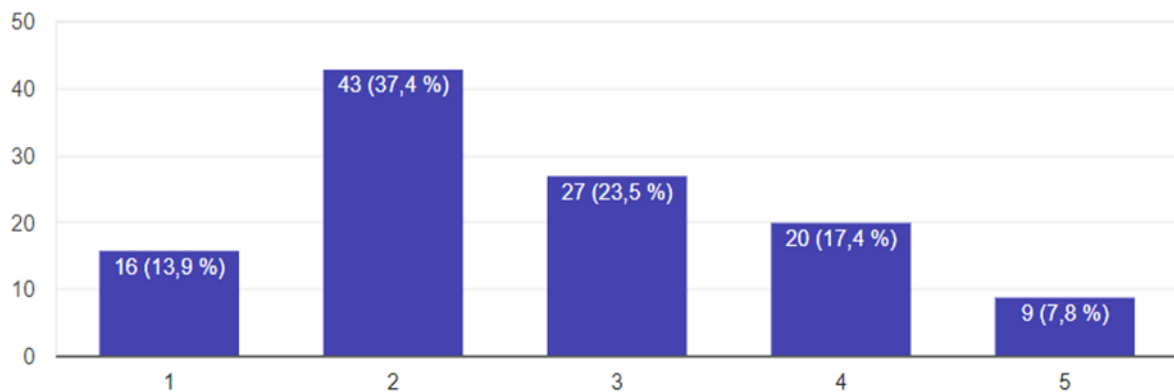
**Graf 29** Názory respondentiek na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím špeciálnym pedagógom



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Na položku dotazníka č. 3 respondentky odpovedali nasledovne: 51,3 % (59) respondentiek súhlasí, že špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so ZZ s MP, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so ZZ s MP, 23,5 % (27) respondentiek nemá na to vyhranený názor a 25,2 % (29) respondentiek nesúhlasí, že sú špecifické ciele uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so ZZ s MP (Graf 30).

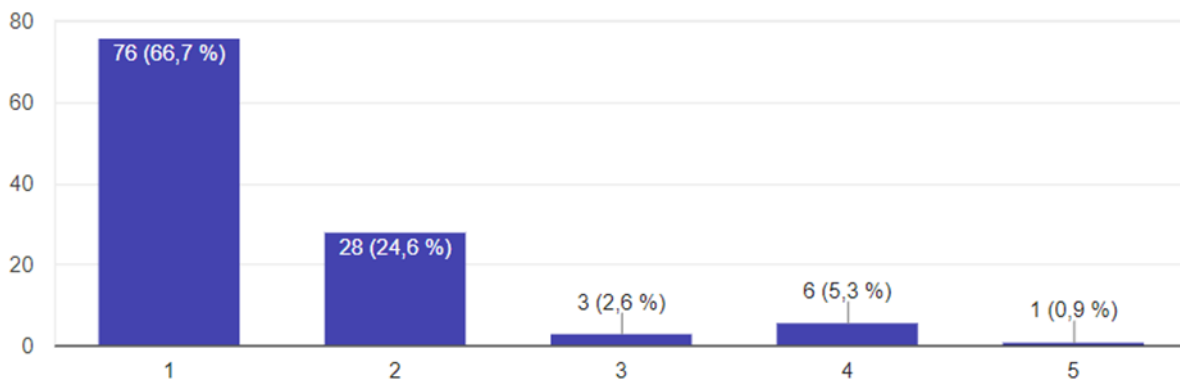
**Graf 30** Názory respondentiek na špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

91,3 % (104) respondentiek súhlasí s tým, že organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôbená individuálnym potrebám každého dieťaťa (Graf 31).

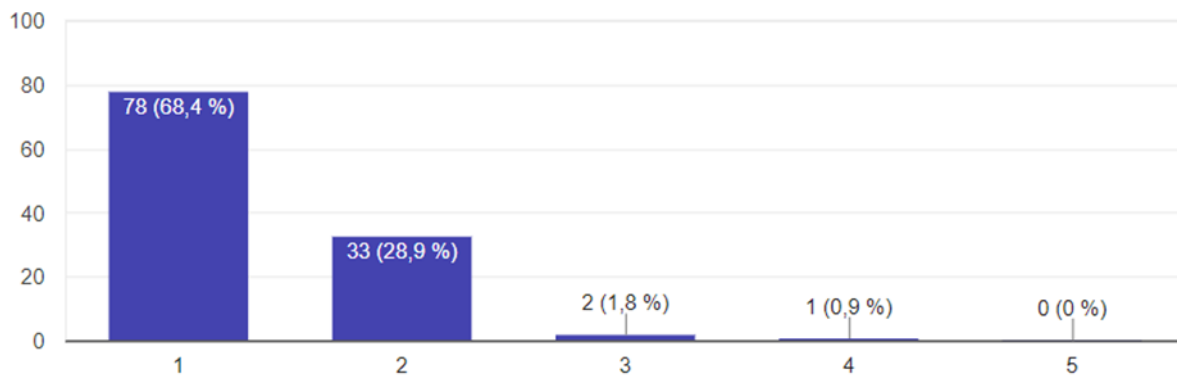
**Graf 31** Názory respondentiek na organizáciu denných činností



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Z výsledkov prieskumu vyplýva, že 97,3 % (111) respondentiek súhlasí s tým, že s deťmi s nimi označeným ZZ s MP je v rámci denných činností potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.), (Graf 32).

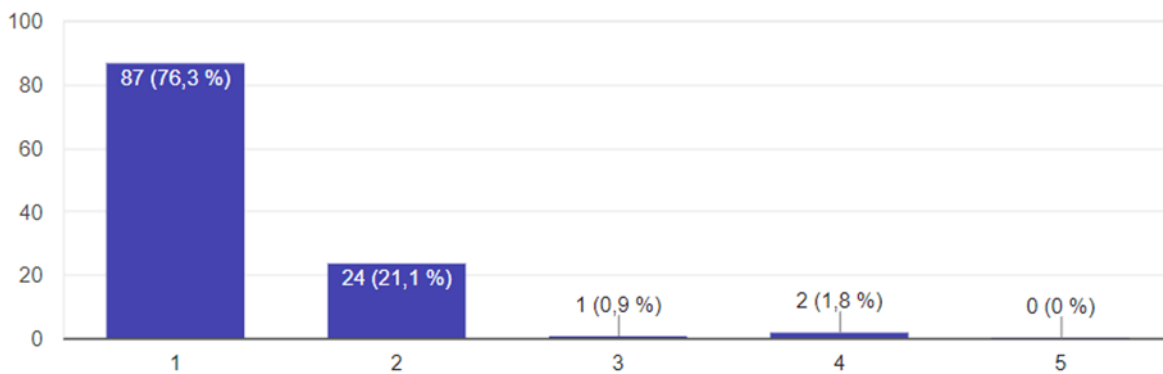
**Graf 32** Názory respondentiek na realizáciu špecifických foriem denných činností



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

97,4 % (111) respondentiek súhlasí s tým, že je potrebné, aby dieťa nimi označeným ZZ s MP malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky (Graf 33).

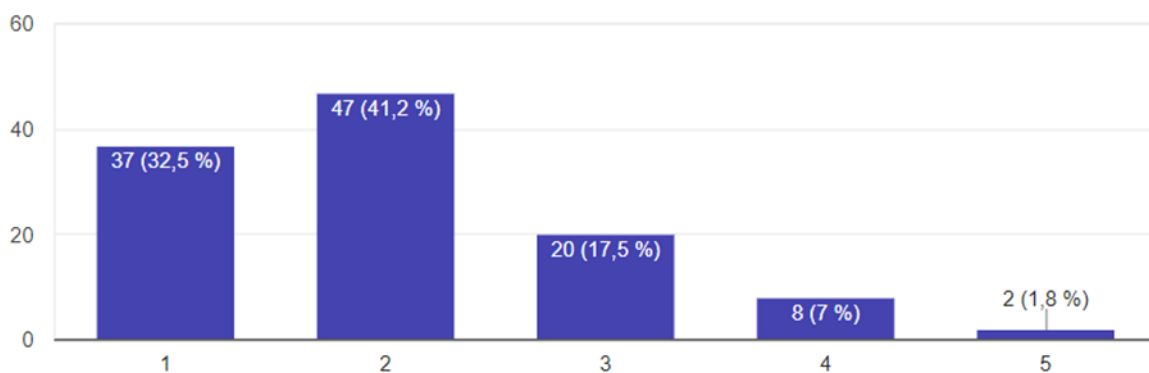
**Graf 33** Názory respondentiek na zabezpečenie kompenzačných pomôcok



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Otázka č. 30 bola zameraná na prieskum názorov respondentiek, či je podľa nich potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie na danú problematiku výchovy a vzdelávania detí so ZZ s MP. 73,7 % (84) respondentiek súhlasí s tým, že k adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa VP (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie (Graf 34).

**Graf 34** Názory respondentiek na ďalšie vzdelávanie potrebné k adekvátnemu vzdelávaniu detí so zdravotným postihnutím



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Štatistická analýza získaných výsledkov potvrdzuje, že priemer a štatistická odchýlka všetkých odpovedí respondentiek na položky č. 1, č. 3, č. 26, č. 27, č. 28, č. 29, č. 30 sa pohybuje na úrovni súhlasu (Tab. 38).

Priemer odpovedí na otázku 2 sa pohybuje na úrovni nesúhlasu, **respondentky nesúhlasia s tým, že je postačujúce, aby deti so ZZ vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania iba s podporou špeciálneho pedagóga.**

**Tab. 38 Štatistická analýza odpovedí respondentiek na položky dotazníka**

Položky	Počet	Priemer	SD
1.	114	2,41	1,135
2.	114	3,89	1,306
3.	115	2,68	1,151
26.	114	1,49	0,854
27.	114	1,35	0,564
28.	114	1,51	0,844
29.	114	1,28	0,572
30.	114	2,04	0,972

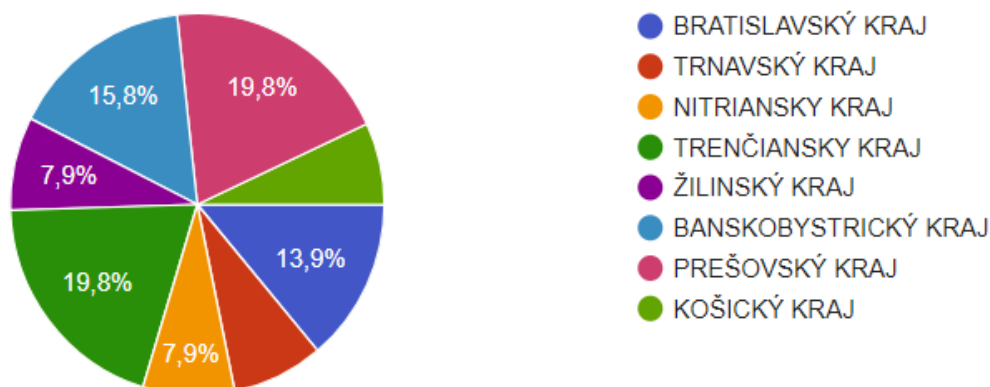
**Legenda:**

SD = smerodajná odchýlka

Posledná položka v dotazníku bola zameraná na samosprávny kraj v ktorom sa nachádza materská škola. Najviac materských škôl, ktoré sa zapojili do prieskumu bolo z Trenčianskeho kraja (19,8 %), Prešovského kraja (19,8 %), Banskobystrického kraja (15,8 %). Bratislavský kraj bol zastúpený v 13,9 %, Žilinský kraj, Nitriansky a Trnavský kraj v 7,9 %, Košický v 7 % (Graf 35).

Výsledky poukazujú na to, že rozloženie samosprávnych krajov, v ktorých sa nachádzajú materské školy, je nerovnomerné.

**Graf 35 Samosprávny kraj, v ktorom sa nachádza materská škola**



#### 6.4 Vyhodnotenie dotazníkov aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením z hľadiska špeciálnopedagogického vzdelania respondentiek

Zo 72 (100 %) respondentiek, ktoré vzdelávajú deti so ZZ s MP v špeciálnych materských školách bolo 90,3 % (65) respondentiek so špeciálnopedagogickým vzdelaním a 9,7 % (7) bez špeciálnopedagogického vzdelania a z 34 (100 %) respondentiek, ktoré vzdelávajú deti so ZZ s MP v bežných materských školách v školskej integrácii, bolo 88,2 % (30) respondentiek bez špeciálnopedagogického vzdelania a iba 11,8 % (4) so špeciálnopedagogickým vzdelaním (tabuľky 39 a 40).

**Tab. 39 Kvalifikačné predpoklady respondentiek zo špeciálnych materských škôl**

	Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	65	90,3
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	7	9,7
<b>Spolu</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

**Tab. 40 Kvalifikačné predpoklady respondentiek z bežných materských škôl**

	Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	4	11,8
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	30	88,2
<b>Spolu</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Je alarmujúce, že deti so ZZ s MP v školskej integrácii vzdeláva 88,2 % učiteliek/učiteľov bez špeciálnopedagogického vzdelania. Získané výsledky poukazujú na skutočnú situáciu v pedagogickej praxi.

V nasledujúcich tabuľkách 41 a 42 je uvedené, ku ktorým VP sa respondentky zo ŠMS a z bežných materských škôl vyjadrovali.

**Tab. 41 Vzdelávacie programy, ku ktorým sa vyjadrovali všetky respondentky zo špeciálnych materských škôl**

	Počet	%
VP pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	31	48,4
VP pre deti s autizmom alebo ďalšími PVP pre predprimárne vzdelávanie (2017)	21	32,8
VP pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	12	18,8
<b>Spolu</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Legenda:**

VP = vzdelávací program

PVP = pervazívne vývinové poruchy

**Tab. 42 Vzdelávacie programy, ku ktorým sa vyjadrovali všetky respondentky z materských škôl**

	<b>Počet</b>	<b>%</b>
VP pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	11	36,7
VP pre deti s autizmom alebo ďalšími PVP pre predprimárne vzdelávanie (2017)	15	50
VP pre deti hluchoslepé pre predprimárne vzdelávanie (2017)	1	3,3
VP pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	3	10
<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Ďalšie položky č. 4 až č. 25 boli vyhodnotené s prihliadnutím na stanovenú prieskumnú otázku. Prieskum bol zameraný aj na zmapovanie rozdielov v skúsenostiach VP pre deti so ZZ s MP u respondentiek zo ŠMŠ a respondentiek z MŠ.

**Skúsenosti a názory týchto dvoch skupín respondentiek boli porovnané s názormi všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl.**

### 6.4.1 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na kompetencie

Položky č. 4 až č. 11 v druhej časti dotazníka boli zamerané na kompetencie **detí so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím** (ďalej aj „deti so ZZ s MP“).

Uvádzame vyhodnotenie iba niektorých položiek dotazníka, ktoré boli zamerané na:

- psychomotorické kompetencie,
- komunikačné kompetencie,
- matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky.
- kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.

#### Psychomotorické kompetencie

Z tabuliek 43 a 44 vyplýva: 39,3 % (24) respondentiek z ŠMŠ súhlasí, že psychomotorické kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. 27,9 % (17) respondentiek z ŠMŠ nemá na túto tému vyhranený názor, 32,8 % (20) respondentiek nesúhlasí, že psychomotorické kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

53,3 % (16) respondentiek z MŠ súhlasí, že psychomotorické kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. 23,3 % (7) respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhranený názor, 23,4 % (7) respondentiek nesúhlasí, že psychomotorické kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

**Tab. 43** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na psychomotorické kompetencie

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	5	8,2
	súhlasím	19	31,1
	nemám vyhranený názor	17	27,9
	nesúhlasím	15	24,6
	rozhodne nesúhlasím	5	8,2
	<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	14,3
	súhlasím	2	28,6
	nemám vyhranený názor	2	28,6
	nesúhlasím	2	28,6
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Tab. 44** Názory respondentiek z materských škôl na psychomotorické kompetencie

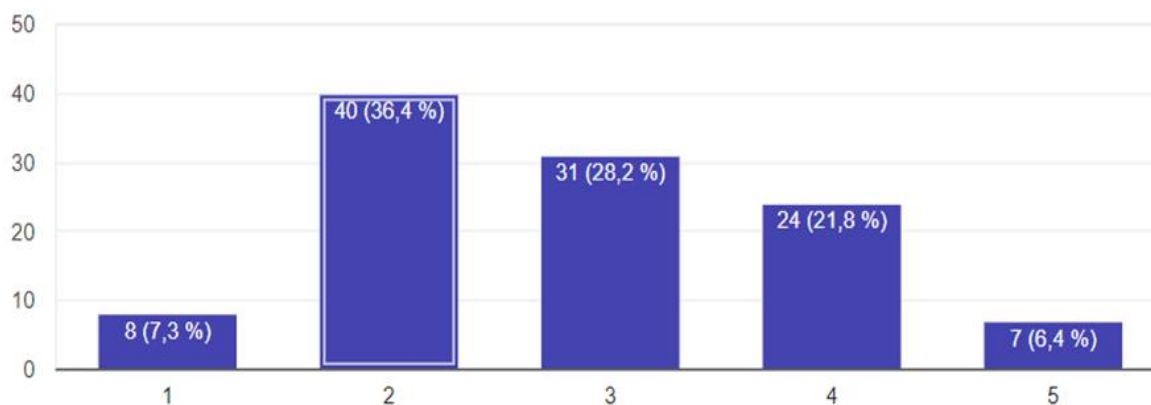
Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	2	50
	nemám vyhranený názor	2	50
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	3,3
	súhlasím	15	50
	nemám vyhranený názor	7	23,3
	nesúhlasím	5	16,7
	rozhodne nesúhlasím	2	6,7
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Všetkých 110 respondentiek** (Graf 36) odpovedalo na otázku nasledovne:

43,7 % (48) respondentiek súhlasí, že psychomotorické kompetencie, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

28,2 % (31) respondentiek nemá na túto tému vyhranený názor, 28,2 % (31) nesúhlasí, že psychomotorické kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

**Graf 36** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na psychomotorické kompetencie



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

### Komunikačné kompetencie

Výsledky prieskumu ukázali, že 52,3 % (34) respondentiek zo ŠMŠ súhlasí, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

60 % (18) respondentiek z MŠ súhlasí, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí (tabuľky 45 a 46).



**Tab. 45** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na komunikačné kompetencie

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	10	15,4
	súhlasím	24	36,9
	nemám vyhraný názor	10	15,4
	nesúhlasím	19	29,2
	rozhodne nesúhlasím	2	3,1
	<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	2	28,6
	súhlasím	3	42,9
	nemám vyhraný názor	1	14,3
	nesúhlasím	1	14,3
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

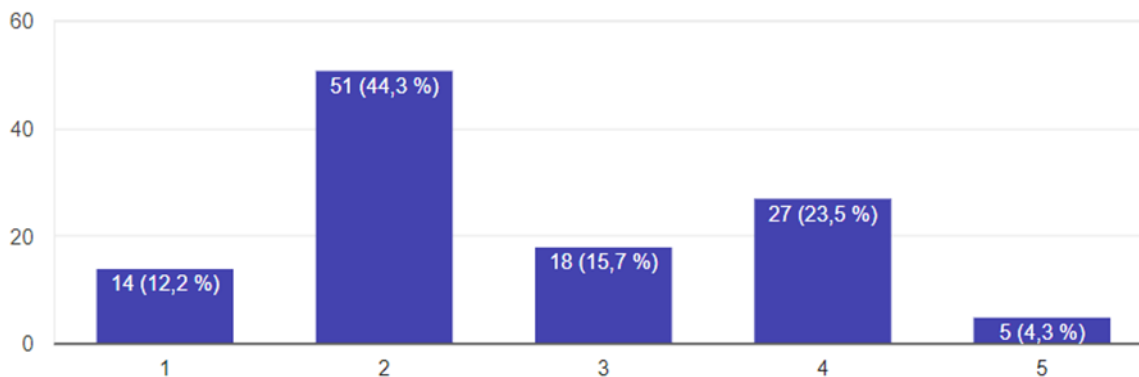
**Tab. 46** Názory respondentiek z materských škôl na komunikačné kompetencie

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	2	50
	nemám vyhraný názor	2	50
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	3,3
	súhlasím	17	56,7
	nemám vyhraný názor	3	10
	nesúhlasím	6	20
	rozhodne nesúhlasím	3	10
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Všetkých 115 respondentiek** odpovedalo nasledovne:

56,5 % (65) respondentiek súhlasí, že komunikačné kompetencie uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. 15,7 % (18) všetkých respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhraný názor, 27,8 % (32) nesúhlasí, že komunikačné kompetencie, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí (Graf 37).

**Graf 37** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na komunikačné kompetencie



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

### Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Z výsledkov položky č. 6 vyplýva, že 46,1 % (30) respondentiek zo ŠMŠ súhlasí, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017) sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. 15,4 % (10) respondentiek nemá vyhranený názor, 38,5 % (25) respondentiek zo ŠMŠ nesúhlasí, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

60 % (18) respondentiek z MŠ súhlasí, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. 13,3 % (4) respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhranený názor (tabuľky 47 a 48).

**Tab. 47** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	9	13,8
	súhlasím	21	32,3
	nemám vyhranený názor	10	15,4
	nesúhlasím	18	27,7
	rozhodne nesúhlasím	7	10,8
	<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	14,3
	súhlasím	3	42,9
	nemám vyhranený názor	2	28,6
	nesúhlasím	1	14,3
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Tab. 48** Názory respondentiek z materských škôl na matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	2	50
	nemám vyhranený názor	2	50
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	3,3
	súhlasím	17	56,7
	nemám vyhranený názor	4	13,3
	nesúhlasím	6	20
	rozhodne nesúhlasím	2	6,7
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

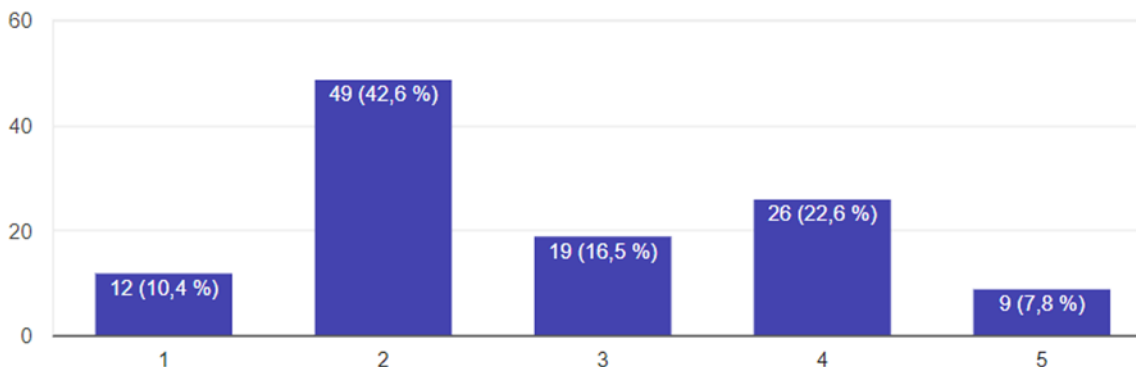
Všetkých 115 respondentiek odpovedalo nasledovne:

53 % (61) respondentiek súhlasí, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí.

16,5 % (19) respondentiek nemá na túto tému vyhranený názor.

30,4 % (35) respondentiek nesúhlasí s tým, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí (Graf 38).

**Graf 38** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

### Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť

Na položku dotazníka č. 8 respondentky zo ŠMŠ odpovedali nasledovne:

42,2 % (27) súhlasí, že kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

42,2 % (27) respondentiek zo ŠMŠ nesúhlasí, že vypracované kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, uvedené vo VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

53,3 % (16) respondentiek z MŠ súhlasí, že kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami detí. 16,7 % (5) respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhraný názor a 30 % (9) respondentiek zo ŠMS nesúhlasí, že vypracované kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, uvedené vo VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí (tabuľky 49 a 50).

**Tab. 49** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	6	9,4
	súhlasím	21	32,8
	nemám vyhraný názor	10	15,6
	nesúhlasím	20	31,3
	rozhodne nesúhlasím	7	10,9
	<b>Spolu</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	2	28,6
	súhlasím	2	28,6
	nemám vyhraný názor	2	28,6
	nesúhlasím	1	14,3
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

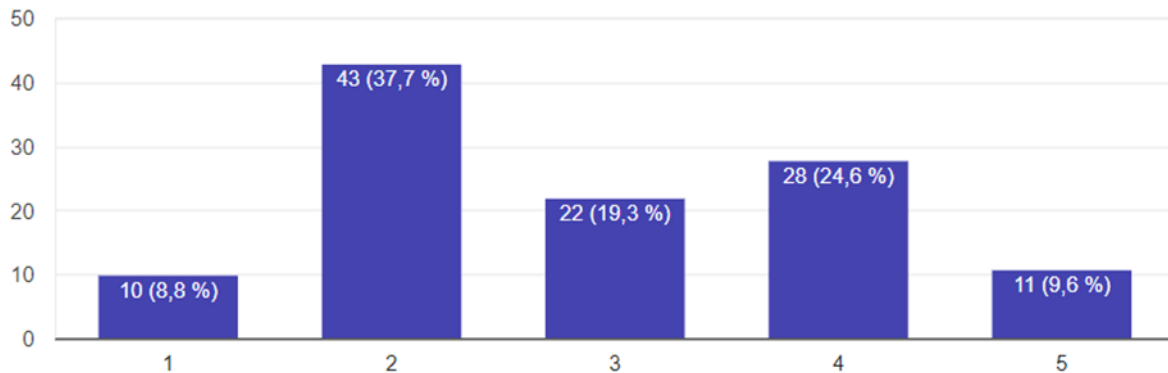
**Tab. 50** Názory respondentiek z materských škôl na kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	2	50
	nemám vyhraný názor	2	50
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	3,3
	súhlasím	15	50
	nemám vyhraný názor	5	16,7
	nesúhlasím	5	16,7
	rozhodne nesúhlasím	4	13,3
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Všetkých 114 respondentiek** odpovedalo nasledovne:

46,5 % (53) respondentiek súhlasí s tým, že kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí. 19,3 % (22) všetkých respondentiek z MŠ nemá na túto tému vyhraný názor, 34,2 % (39) nesúhlasí, že kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, uvedené vo VP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí (Graf 39).

**Graf 39** Názory respondentiek zo všetkých materských škôl na kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Ďalšie položky č. 7, č. 9, č. 10 a č. 11 boli zamerané na digitálne kompetencie, sociálne a personálne kompetencie, občianske kompetencie, pracovné kompetencie.

Výsledky poukázali na to, že všetky respondentky zo všetkých materských škôl, so špeciálnopedagogickým vzdelaním, ale i bez špeciálnopedagogického vzdelania, väčšinou volili odpoveď „súhlasím“.

Z toho vyplýva, že respondentky, bez ohľadu na špeciálnopedagogické vzdelanie, súhlasia s vypracovanými digitálnymi, sociálnymi a personálnymi, občianskymi a pracovnými kompetenciami, ktoré sú vo VP pre deti so ZZ pre MP.

#### 6.4.2 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

Položky dotazníka č. 12 až č. 25 boli zamerané na skúsenosti respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním a z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania, či špecifické ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí, uvedené vo VP pre deti so ZZ s MP z roku 2017, podľa respondentiek rešpektujú ŠVVP detí so ZZ s MP.

Po tejto položke vždy nasledovala položka zameraná na prieskum názorov/skúseností respondentiek, či deti so ZZ sú schopné postupovať podľa obsahového a výkonového štandardu v danej vzdelávacej oblasti, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), určenom pre deti bez zdravotného znevýhodnenia.

Výsledky sú uvedené v tabuľkách a grafoch. Tabuľky obsahujú aj údaje, ktoré boli získané od respondentiek zo ŠMŠ bez špeciálnopedagogickým vzdelania a od respondentiek z MŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním.

Položka č. 12 bola zameraná na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Položka č. 13 bola zameraná na názory respondentiek na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016)

65 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 12 nasledovne:

- 43 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia uvedené vo VP (2017) rešpektujú ŠVVP detí,
- 27,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 29,3 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí (Tab. 51).

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 12 nasledovne:

- 50 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené vo VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 13,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 36,7 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí (Tab. 52).

**Tab. 51 Skúsenosti respondentiek zo špeciálnych materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	6	9,2
	súhlasím	22	33,8
	nemám vyhranený názor	18	27,7
	nesúhlasím	15	23,1
	rozhodne nesúhlasím	4	6,2
	<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	2	28,6
	súhlasím	2	28,6
	nemám vyhranený názor	2	28,6
	nesúhlasím	1	14,3
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Tab. 52 Skúsenosti respondentiek z materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	3	75
	nemám vyhranený názor	1	25
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	3,3
	súhlasím	14	46,7
	nemám vyhranený názor	4	13,3
	nesúhlasím	8	26,7
	rozhodne nesúhlasím	3	10
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

65 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 13 nasledovne:

- 14,1 % respondentiek súhlasí, že deti zo ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 23,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- **62,5 % respondentiek nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ(2016),** (Tab. 53).

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 13 nasledovne:

- 40 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 23,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 36,7 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (Tab. 54).

**Tab. 53** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na to, či sú deti so ZZ s MP, schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	1	1,6
	súhlasím	8	12,5
	nemám vyhranený názor	15	23,4
	nesúhlasím	21	32,8
	rozhodne nesúhlasím	19	29,7
	<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	14,3
	súhlasím	2	28,6
	nemám vyhranený názor	1	14,3
	nesúhlasím	3	42,9
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Tab. 54** Názory respondentiek z materských škôl na to, či sú deti so ZZ s MP, schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (2016)

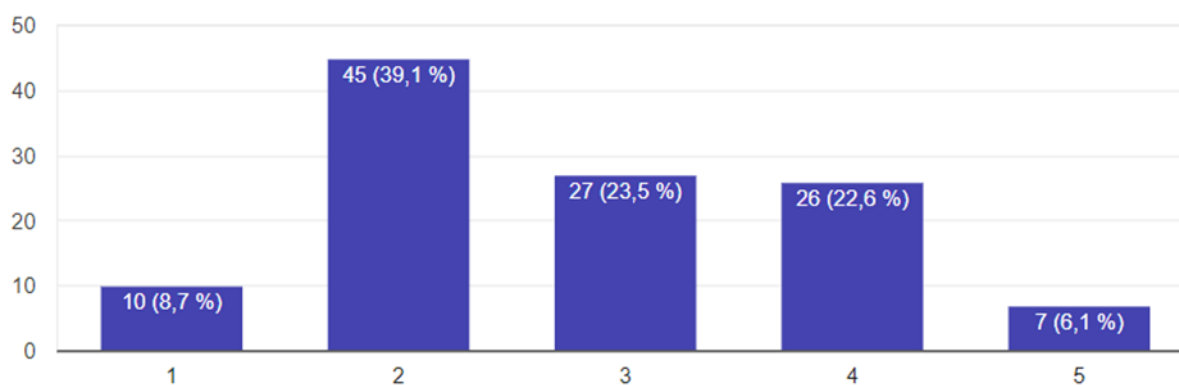
Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	3	75
	nemám vyhranený názor	1	25
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	súhlasím	12	40
	nemám vyhranený názor	7	23,3
	nesúhlasím	8	26,7
	rozhodne nesúhlasím	3	10
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Celkovo 47,8 % všetkých respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí, 28,7 % s tým nesúhlasí.

**50,9 %** všetkých respondentiek **nesúhlasí s tým, že deti nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).**

26,3 % súhlasí s tým, že deti nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 40, 41).

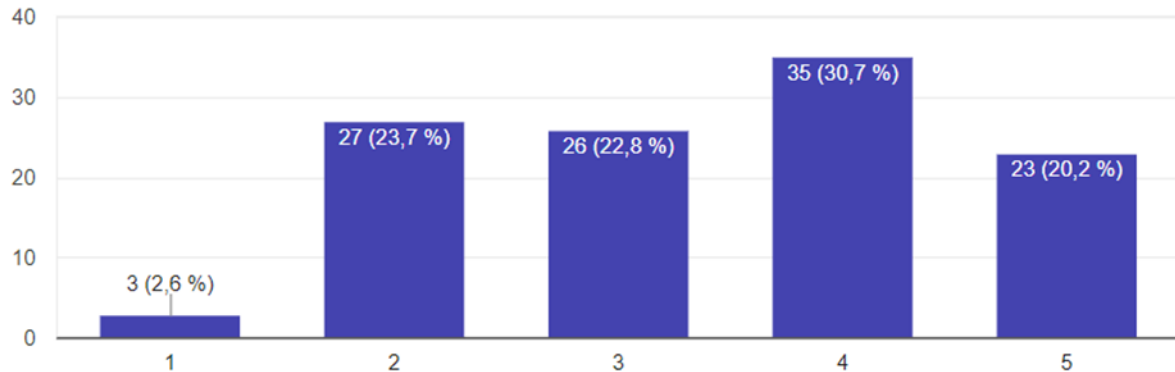
**Graf 40** Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím



**Graf 41** Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016)



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

#### 6.4.3 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami

Položky č. 14 a č.15 boli realizované podobne ako vyššie, ale boli zamerané na vzdelávaciu oblasť **Matematika a práca s informáciami**.

65 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 14 nasledovne:

- 41,6 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené vo VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 27,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 30,7 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí (Tab. 55).

29 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 14 nasledovne:

- 55,1 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 13,8 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 31 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí (Tab. 56).

**Tab. 55 Skúsenosti respondentiek zo špeciálnych materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami VP pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	bezvýhradne súhlasím	7	10,8
	súhlasím	20	30,8
	nemám vyhranený názor	18	27,7
	nesúhlasím	14	21,5
	rozhodne nesúhlasím	6	9,2
	<b>Spolu</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	2	33,3
	súhlasím	2	33,3
	nemám vyhranený názor	1	16,7
	nesúhlasím	1	16,7
	<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Tab. 56 Skúsenosti respondentiek z materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami VP pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	3	75
	nemám vyhranený názor	1	25
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	3,4
	súhlasím	15	51,7
	nemám vyhranený názor	4	13,8
	nesúhlasím	7	24,1
	rozhodne nesúhlasím	2	6,9
	<b>Spolu</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

64 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 15 nasledovne:

- 18,8 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 25 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- **56,2 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016).**

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 15 nasledovne:

- 36,7 % súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 30 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 33,4 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (tabuľky 57 a 58).

**Tab. 57** Názory respondentiek zo špeciálnych materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	12	18,8
	nemám vyhranený názor	16	25
	nesúhlasím	21	32,8
	rozhodne nesúhlasím	15	23,4
	<b>Spolu</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	bezvýhradne súhlasím	1	14,3
	súhlasím	1	14,3
	nemám vyhranený názor	4	57,1
	nesúhlasím	1	14,3
	<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Tab. 58** Názory respondentiek z materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)

Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením		Počet	%
So špeciálnopedagogickým vzdelaním	súhlasím	2	50
	nemám vyhranený názor	2	50
	<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Bez špeciálnopedagogického vzdelania	súhlasím	11	36,7
	nemám vyhranený názor	9	30
	nesúhlasím	8	26,7
	rozhodne nesúhlasím	2	6,7
	<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

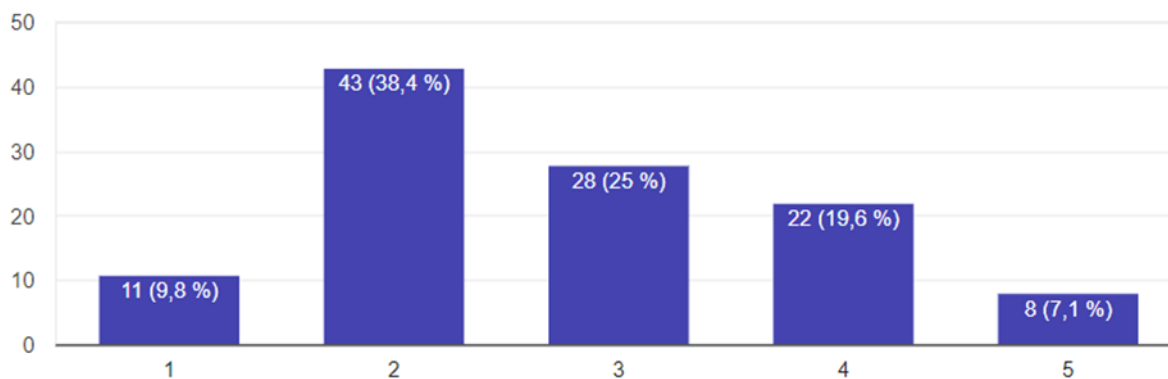
Získané výsledky boli porovnané s výsledkami všetkých respondentiek.

**Všetkých 114 respondentiek** odpovedalo na položky č. 14 a č. 15 nasledovne:

48,2 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí, 26,7 % s tým nesúhlasí.

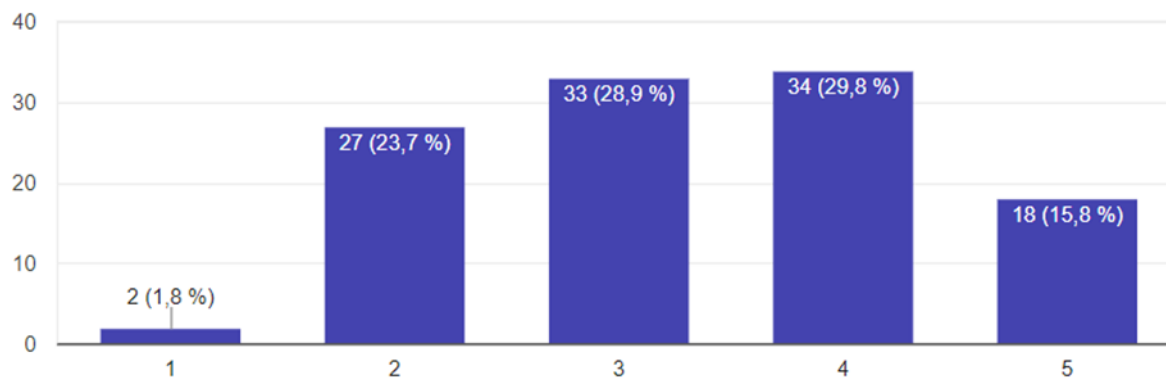
45,6 % všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), 25,5 % súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 42 a 43).

**Graf 42 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 43 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so ZZ s MP, schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

#### 6.4.4 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a príroda

Položky č. 16 a 17 boli zamerané na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** a na vzdelávacie štandardy (obsahové a výkonové) vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

64 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 16 nasledovne:

- 42,2 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP,
- 26,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,

31,3 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 16 nasledovne:

- 60 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 13,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 26,7 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

62 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 17 nasledovne:

- 22,6 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 25,8 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 51,6 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 17 nasledovne:

- 46,7 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 23,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,3 % respondentiek nesúhlasí a 6,7 % respondentiek rozhodne nesúhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

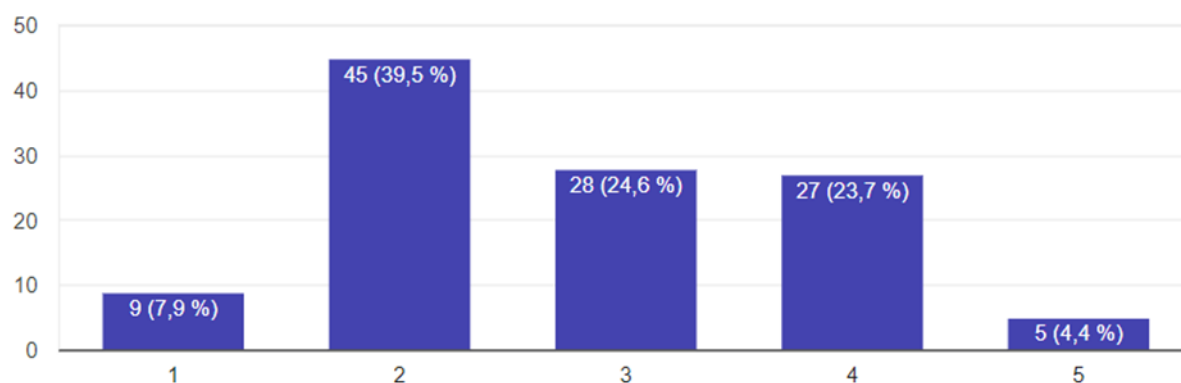
Získané výsledky boli porovnané s výsledkami všetkých respondentiek.

**Všetkých 114 respondentiek** odpovedalo na položky č. 16 a č. 17 nasledovne:

- 47,4 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 24,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,

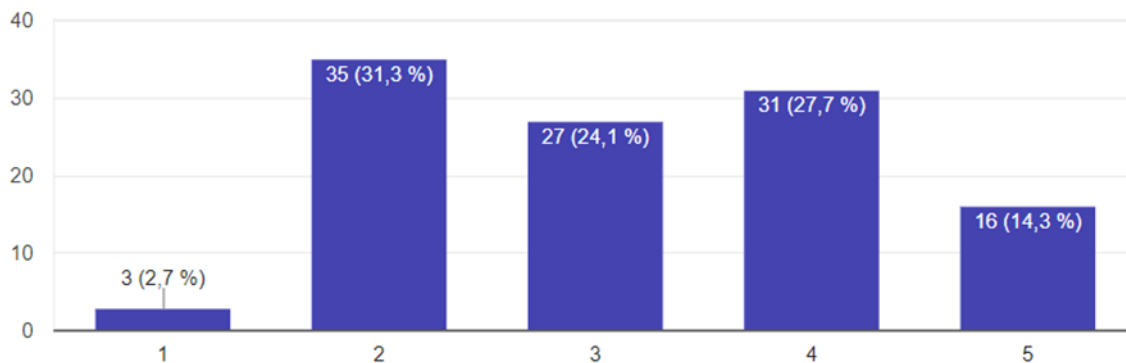
- 28,1 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 34 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda v ŠtVP pre MŠ(2016),
- 24,1 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 42 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 44 a 45).

**Graf 44 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 45 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

#### **6.4.5 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť**

Položky č. 18 a 19 bola venované vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť**, pričom boli hodnotené podobne ako v predchádzajúcich krokoch.

65 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 18 nasledovne:

- 41,6 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP,
- 27,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 30,8 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 18 nasledovne:

- 63,3 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 6,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 30 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

63 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 19 nasledovne:

- 23,8 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ(2016),
- 19 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 57,2 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

29 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 19 nasledovne:

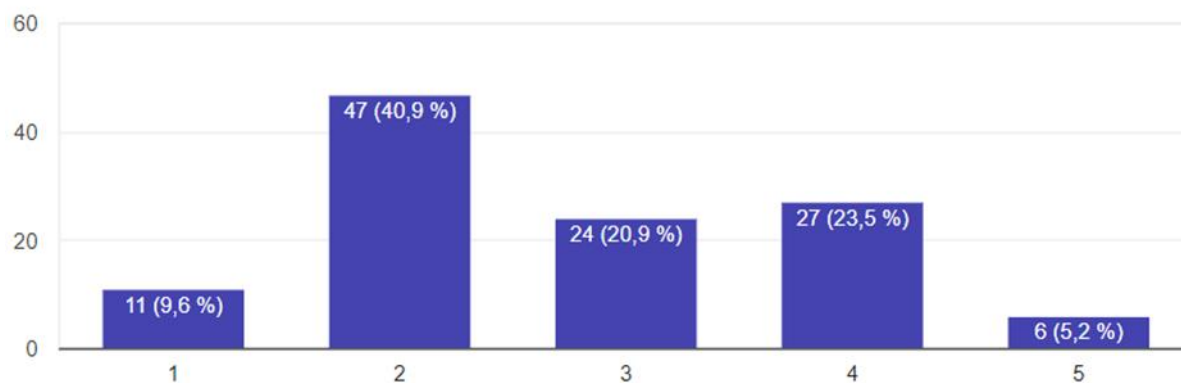
- 48,3 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 24,1 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 27,6 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Všetkých 115 respondentiek** odpovedalo nasledovne:

- 50,5 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 20,9 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 28,7 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,

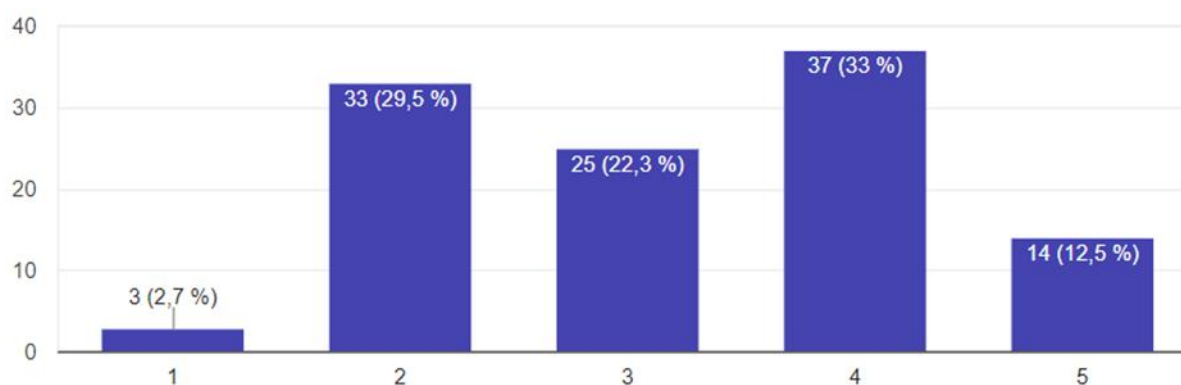
- 32,2 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016),
- 22,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 45,5 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 46 a 47).

**Graf 46 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 47 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím



#### 6.4.6 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a svet práce

Položky č. 20 a 21 boli zamerané na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** a vzdelávacie štandardy (obsahové a výkonové) vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

64 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 20 nasledovne:

- 43,8 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP,
- 23,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 32,8 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 20 nasledovne:

- 53,3 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 16,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 30 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

63 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 21 nasledovne:

- 16 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 15 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 32 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 21 nasledovne:

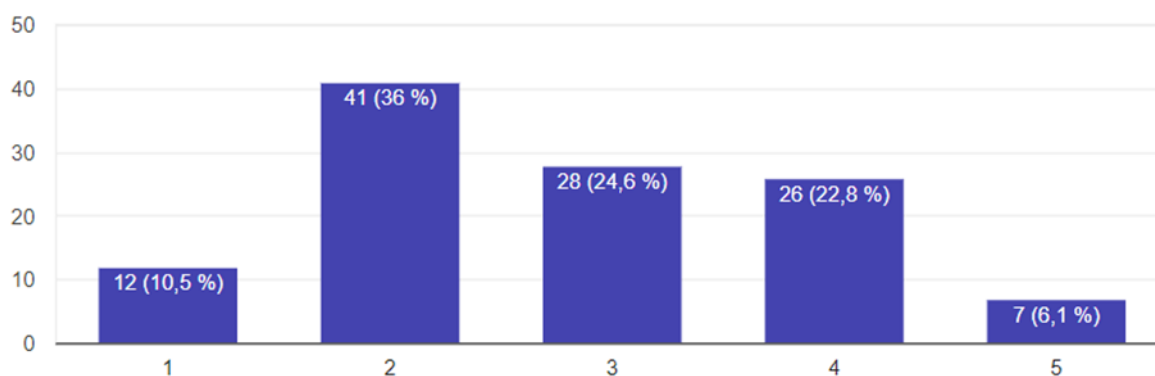
- 43,3 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 30 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 26,7 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Všetkých 114 respondentiek** na vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce odpovedalo nasledovne:

- 46,5 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 24,6 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 28,9 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,

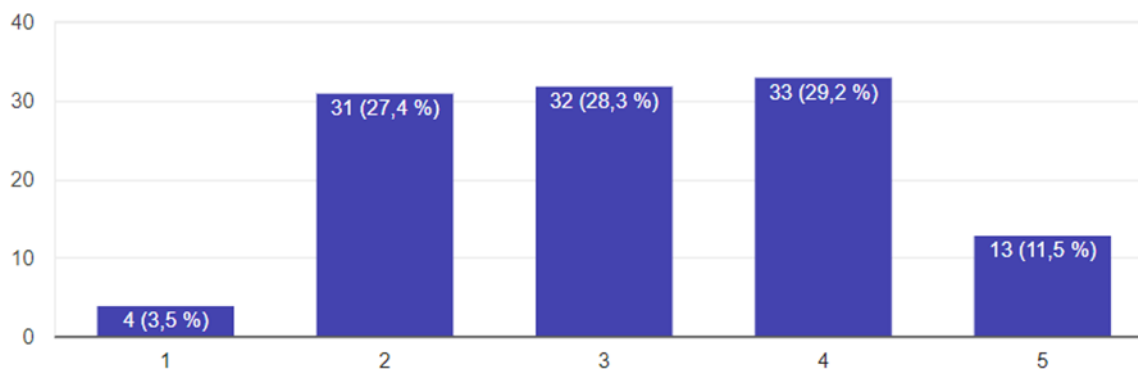
- 30,9 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 28,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 40,7 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 48 a 49).

**Graf 48 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 49 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

#### **6.4.7 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra**

Položky č. 22 a 23 boli zamerané na vzdelávaciu oblasť **Umenie a kultúra**.

65 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 22 nasledovne:

- 46,1 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP,
- 29,2 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 24,6 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 22 nasledovne:

- 50 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 20 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 30 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

63 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 23 nasledovne:

- 28,6 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 27 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 44,5 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

29 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 23 nasledovne:

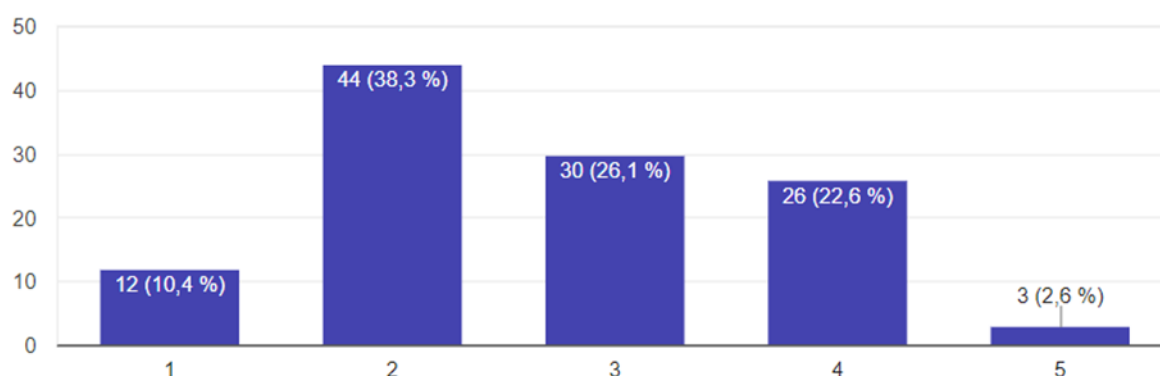
- 46,3 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 26,7 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 26,7 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Všetkých 115 respondentiek** odpovedalo nasledovne:

- 48,7 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 26,1 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 25,2 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,

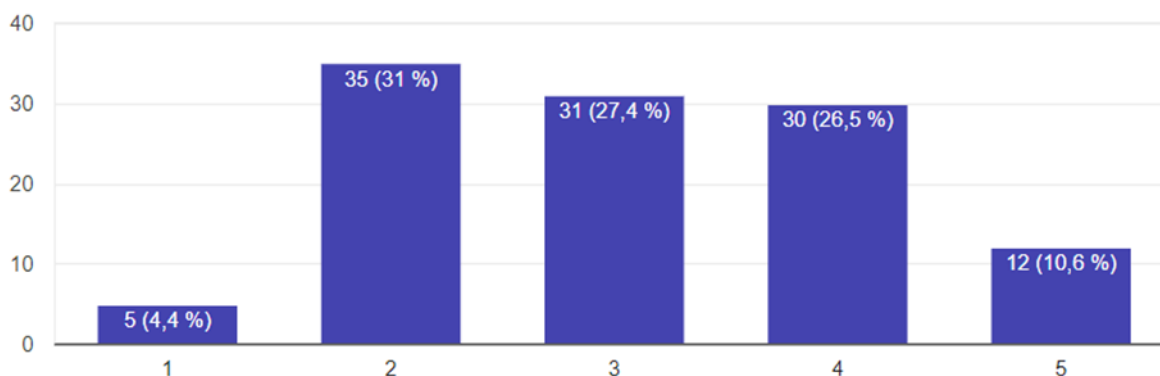
- 35,4 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 27,4 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 37,1 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 50 a 51).

**Graf 50 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 51 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

#### **6.4.8 Vyhodnotenie položiek dotazníka zameraných na špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb**

Položky č. 24 a 25 boli zamerané na vzdelávaciu oblasť **Zdravie a pohyb**.

63 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 24 nasledovne:

- 52,4 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP,
- 23,8 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 23,8 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

30 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 24 nasledovne:

- 56,3 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 13,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 20 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí.

63 respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním odpovedalo na položku č. 25 nasledovne:

- 38,1 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 23,8 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 38,3 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

29 respondentiek z MŠ bez špeciálnopedagogického vzdelania odpovedalo na položku č. 25 nasledovne:

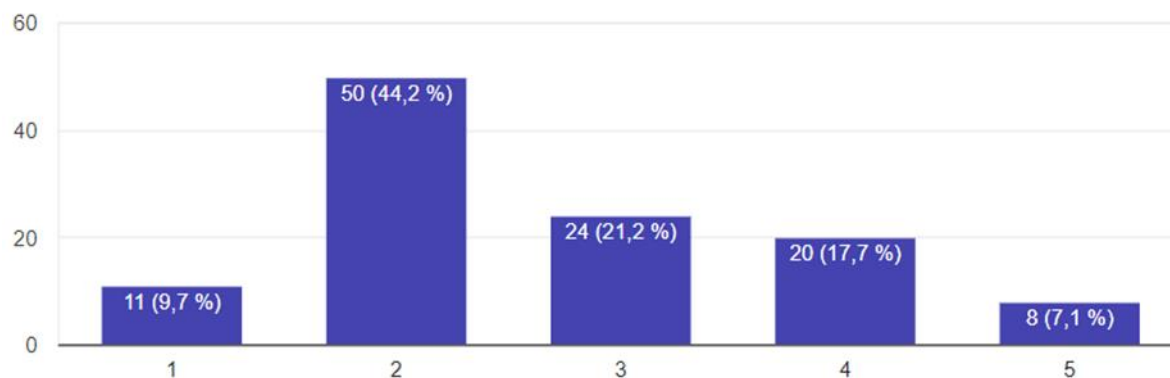
- 50 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),
- 23,3 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 26,7 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (Graf 70).

**Všetkých 113 respondentiek** zo všetkých materských škôl odpovedalo nasledovne:

- 53,9 % respondentiek súhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 21,2 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 24,8 % respondentiek nesúhlasí, že špecifické ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí,
- 40,7 % respondentiek súhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016),

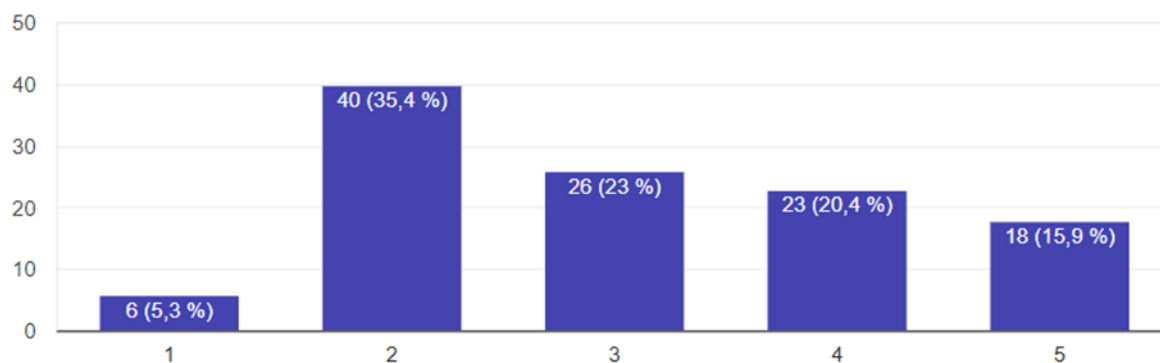
- 23 % respondentiek nemá vyhranený názor,
- 36,3 % respondentiek nesúhlasí, že deti s nimi označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016), (grafy 52 a 53).

**Graf 52 Skúsenosti všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl so špecifickými cieľmi vzdelávania vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím (2017)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

**Graf 53 Názory všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl na to, či sú deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre materské školy (2016)**



1 bezvýhradne súhlasím 2 súhlasím 3 nemám vyhranený názor 4 nesúhlasím 5 rozhodne nesúhlasím

Z výsledkov vyplynulo, že **53,9 % všetkých respondentiek zo všetkých materských škôl súhlasí s tým, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP.**

40,7 % všetkých respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ s MP sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

**Zaujímavé sú odpovede respondentiek zo ŠMŠ so špeciálnopedagogickým vzdelaním:**

- 38,1 % respondentiek zo ŠMŠ súhlasí s tým, že špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedené v označenom VP (2017), rešpektujú ŠVVP detí s MP,
- zároveň 38,1 % respondentiek súhlasí s tým, že deti s nimi označeným ZZ s MP sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, uvedených v ŠtVP pre MŠ (2016).

## 7 Zhrnutie výsledkov prieskumu

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) sú vypracované v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

Obsahujú špecifiká, na ktoré je nevyhnutné prihliadať pri výchove a vzdelávaní vo všetkých materských školách, v ktorých sú deti so zdravotným znevýhodnením vzdelávané.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) obsahujú:

- Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím,
- Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím,
- Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím,
- Vzdelávací program pre deti s telesným postihnutím,
- Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené,
- Vzdelávací program pre deti hluchoslepé,
- Vzdelávací program pre deti s viacnásobným postihnutím.

Jednotlivé vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017) vypracovali výskumní a vývojoví zamestnanci Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave, v spolupráci s viacerými odborníkmi z praxe, za účasti teoretikov z Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Na vypracovaní vzdelávacích programov pre deti so ZZ (2017) sa zúčastnilo celkom 31 odborníkov. Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) prešli riadnym pripomienkovým konaním, a v máji 2017, ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo.

Prieskum aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie v pedagogickej praxi bol zameraný na hodnotenie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) a zároveň aj na možnosti, resp. limity využívania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávania v materských školách (2016) aj pre tieto skupiny detí. Ide o zložitú problematiku, v ktorej zohráva úlohu množstvo faktorov, napr. druh, stupeň a typ postihnutia, kvalita ranej starostlivosti, špecifické postupy, špeciálnopedagogické vzdelanie pedagógov, typ materskej školy, v ktorej sa dieťa so ZZ vzdeláva, atď.

Získané údaje neboli analyzované podľa jednotlivých vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením. Primárne cieľom bolo zistiť názory a skúsenosti respondentiek so vzdelávacími programami pre deti so zdravotným znevýhodnením, aj napriek problémom, ktoré z toho vyplývajú (napr. rozličné skupiny detí v integrovaných materských školách a v špeciálnych materských školách, rozličné zastúpenie jednotlivých druhov postihnutí, ap.). Vyhodnotenie údajov podľa jednotlivých vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením je problematické aj vzhľadom na nízku návratnosť v niektorých skupinách detí so ZZ (napr. deti so sluchovým postihnutím a deti so zrakovým postihnutím...).

**Je potrebné uviesť, že získané výsledky z prieskumu nie je možné z viacerých dôvodov zovšeobecňovať. Poskytujú však určité východisko pre ďalšie overenie, resp. pre komunikáciu s odborníkmi z praxe, teoretikmi a aj rodičmi.**



Očakávalo sa väčšie zapojenie škôl do dotazníkového prieskumu, vzhľadom na počet materských škôl (**815**), do ktorých boli zaslané dotazníky.

**Z počtu 260 dotazníkov, ktoré sa vrátili a ktoré sme vyhodnotili, môžeme aj vyvodit':**

- ak pedagógovia z materských škôl mali možnosť vyjadriť sa k realizácii vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením a nevyužili ju, tak sú so vzdelávacími programami pre deti so zdravotným znevýhodnením spokojní,
- pedagógovia nemajú vyhranený názor na danú oblasť, vzhľadom na skutočnosť, že program realizovali necelý školský rok,
- zaznamenali sme rozdiely medzi učiteľkami so špeciálnopedagogickým vzdelaním a bez špeciálnopedagogického vzdelania,
- dotazníky neboli z pozície riaditeľa zariadenia posunuté smerom k pedagógom, preto bola nižšia návratnosť,
- dotazníky vyplňali vo väčšej miere respondentky s nižším počtom rokov špeciálnopedagogickej praxe,
- pedagógovia nemali záujem sa do tejto aktivity zapojiť.

**Vzhľadom na vplyv jednotlivých druhov postihnutí, je dôležité zvlášť popísať výsledky z prieskumu aplikácie vzdelávacích programov, ktoré sú určené pre**

- deti so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia,
- deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím.

Dotazníkového prieskumu Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením (**bez mentálneho postihnutia**) sa zúčastnilo **145 respondentiek**:

- **45,1 % (65) respondentiek z materskej školy,**
- **35,4 % (51) zo špeciálnej materskej školy,**
- 16,7 % (24) z materskej školy pri zdravotníckom zariadení,
- 2,8 % (4) zo špeciálnych tried materskej školy.

54,5 % (79) respondentiek malo špeciálnopedagogické vzdelanie a 45,5 % (66) nemalo špeciálnopedagogické vzdelanie.

Prevažná väčšina respondentiek uviedla, že má špeciálnopedagogickú prax do 2 rokov - 34,7 % (43) respondentiek; a od 3 do 8 rokov - 22,6 % (28) respondentiek.

Výsledky dotazníkového prieskumu ukázali, že

- **89,7 % (130) respondentiek** pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ **postupuje** podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie,
- **9 % (13) respondentiek nepostupuje** podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie,
- **1,4 % (2) respondentiek nevie**, podľa akých vzdelávacích programov vzdelávajú deti so ZZ.

Nesledovali sme, podľa akých programov vzdeláva 9 % respondentiek, preto na danú otázku nepoznáme odpoveď.

### **Najviac sa vyjadrovali respondentky k**

- **Vzdelávaciemu programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie** (53,8 %, 77 respondentiek),
- Vzdelávaciemu programu pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie (21 %, 30 respondentiek).

Ide o vzdelávacie programy, v ktorých je **s prihliadnutím na druh zdravotného znevýhodnenia zapracovaných najmenej špecifik** a to ovplyvnilo celkové výsledky, ako aj názory na využívanie Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

### **Z výsledkov dotazníkového prieskumu vyplýva, že**

- vzdelávacie programy pre jednotlivé zdravotné znevýhodnenia zoradené v jednom dokumente uľahčili 61,4 % (89) respondentkám ich využitie v pedagogickej praxi,
- 63,2 % (91) respondentiek nepovažuje za postačujúce, aby deti so ZZ vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania, s podporou špeciálneho pedagóga,
- 76,6 % (111) respondentiek považuje za nevyhnutné, aby deti so ZZ vzdelával špeciálny pedagóg,
- organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa - 92,9 % (132) respondentiek,
- s deťmi so ZZ je podľa 88,1 % (126) respondentiek v rámci denných činností potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.),
- podľa 84,1 % (122) respondentiek je potrebné, aby dieťa so ZZ malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky,
- k adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie – uviedlo 73,1 % (106) respondentiek,
- špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so ZZ (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so ZZ podľa 63,2 % (91) respondentiek,
- jednotlivé kompetencie, ktoré sú uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017), rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí so ZZ,
- vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, ktoré sú uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017), rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí so ZZ. 61,4 % respondentiek označilo, že súhlasí s vypracovanými vzdelávacími štandardami vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia uvedených vo vzdelávacích programoch pre deti so zdravotným postihnutím (2017)\*,

- podľa väčšiny respondentiek vzdelávajúcich deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, sú tieto deti schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov (obsahových a výkonových) všetkých vzdelávacích oblastí, uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)\*.

**Poznámka\***

*Na prvý pohľad rozpor v posledných dvoch záveroch vyplýva z toho, že prevažná väčšina respondentiek označila, že postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie (2017). Práve v tomto programe je veľmi málo zmien oproti Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) a preto deti, v prípade ak nejde o ťažkú narušenú komunikačnú schopnosť, sú podľa respondentiek schopné plniť aj vzdelávacie štandardy uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).*

V predposlednej otvorenej položke dotazníka sa respondentky mohli vyjadriť k vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením, získané údaje nie je možné zovšeobecniť, ale spomenieme niektoré odpovede:

- program pre MŠ z roku 1999 bol prehľadnejší a vhodnejšie vypracovaný,
- okrem špecifik vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia tam pre NKS nie je nič nové,
- pedagógovia, ktorí nemajú špeciálnopedagogické vzdelanie potrebujú k tomuto programu ďalšie vzdelávanie.

Dotazníkového prieskumu Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s **mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím** sa zúčastnilo **115 respondentiek**:

- **63,2 % (72) respondentiek zo špeciálnej materskej školy,**
- **29,8 % (34) z materskej školy,**
- 4,4 % (5) zo špeciálnych tried materskej školy,
- 2,6 % (3) respondentiek z materskej školy pri zdravotníckom zariadení.

Prevažná väčšina 67,8 % (78) respondentiek mala špeciálnopedagogické vzdelanie a 32,2 % (37) respondentiek nemala špeciálnopedagogické vzdelanie.

Podobne ako v predchádzajúcom dotazníku, aj tu väčšina 45,3 % (48) respondentiek uviedla, že má špeciálnopedagogickú prax do 2 rokov a od 3 do 8 rokov 25,5 % (27) respondentiek.

Výsledky dotazníkového prieskumu ukázali, že

- **96,7 % (111) respondentiek** pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ **postupuje** podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (ďalej aj deti so „ZZ s MP“),
- **3,5 % (4) respondentiek nepostupuje** podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.

### **Najviac sa vyjadrovali respondentky k**

- **Vzdelávaciemu programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie** – 44,7 % (51) respondentiek,
- Vzdelávaciemu programu pre deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie – 39,5% (45) respondentiek.

### **Z výsledkov prieskumu vyplýva, že prevažná väčšina respondentiek, ktorá vzdeláva deti so ZZ s MP súhlasí s tým, že:**

- vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente respondentkám uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi, uviedlo 64,9 % (74) respondentiek,
- 73,7 % (84) respondentiek nepovažuje za postačujúce, aby deti so ZZ vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania, s podporou špeciálneho pedagóga,
- 84,2 % (96) respondentiek súhlasí s tým, že je nevyhnutné aby deti so ZZ s MP vzdelával špeciálny pedagóg,
- organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa, uviedlo 91,3 % (104) respondentiek,
- s deťmi so ZZ je v rámci denných činností potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyfopedické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.) podľa 97,4 % (111) respondentiek,
- podľa 97,4 % (111) respondentiek je potrebné, aby dieťa so ZZ malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky,
- k adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie podľa 73,7 % (84) respondentiek,
- špecifické ciele vzdelávania všetkých vzdelávacích oblastí uvedených v označenom vzdelávacom programe (2017), rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí so ZZ s MP, uviedlo 51,3 % (59) respondentiek.

V jednotlivých vzdelávacích oblastiach výsledky nie sú natoľko jednoznačné a prejavili sa v nich pravdepodobne aj rozdiely v detských kolektívoch (napr. deti s ľahkým/stredným/ťažkým stupňom MP, deti s viacnásobným postihnutím, ap.), ale aj poznatky, skúsenosti a očakávania pedagógov vzhľadom na ich vzdelanie a prax:

- Aj keď 39,3 % (24) respondentiek zo špeciálnych materských škôl so špeciálnopedagogickým vzdelaním súhlasí s tým, že psychomotorické kompetencie, uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so ZZ s MP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí, výsledky prieskumu ukazujú, že 32,8 % (20) respondentiek s tým nesúhlasí.
- 46,1 % (30) respondentiek zo špeciálnych materských škôl so špeciálnopedagogickým vzdelaním súhlasí s tým, že matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so ZZ s MP (2017), sú

vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so ZZ s MP a 38,5 % (25) respondentiek s tým nesúhlasí.

- 42,2 % (27) respondentiek zo špeciálnych materských škôl so špeciálnopedagogickým vzdelaním súhlasí s tým, že kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so ZZ s MP (2017), sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so ZZ a 42,2 % (27) respondentiek s tým nesúhlasí.
- Celkové výsledky všetkých respondentiek (bez rozdielu vzdelania a typu MŠ) však ukazujú, že **kompetencie** (psychomotorické, komunikačné, matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, digitálne kompetencie, sociálne a personálne, občianske a pracovné kompetencie), uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti so ZZ (2017), **sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so ZZ s MP.**
- Za veľmi dôležité považujeme, že okrem vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, kde sa ukázali iné výsledky, **respondentky nesúhlasia s tým, že deti so ZZ s MP sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov** (obsahových a výkonových) **všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).** Znamená to, že podľa respondentiek je nutné výchovu a vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím v materskej škole realizovať podľa samostatného vzdelávacieho programu určeného pre danú skupinu detí.

V predposlednej položke dotazníka sa respondentky mohli vyjadriť k vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím. **Najčastejšie sa respondentky vyjadrovali k dôležitosti vypracovania individuálnych vzdelávacích programov.**

Vo viacerých prípadoch respondentky poukazovali, aj vzhľadom na ťažké diagnózy (viacnásobné postihnutie) detí so ZZ s MP, na nemožnosť dosiahnuť niektoré z požadovaných cieľov aj v príslušnom vzdelávacom programe pre deti so ZZ (2017).

## Závery a odporúčania

Výsledky dotazníkového prieskumu aplikácie vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie v pedagogickej praxi priniesli nasledovné odpovede na prieskumné otázky, ktoré môžu byť východiskami pre ďalšie skúmanie a riešenie:

- 89,7 % respondentiek pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ postupuje podľa vzdelávacích programov pre deti so sluchovým postihnutím, pre deti so zrakovým postihnutím, pre deti s telesným postihnutím, pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie.
- 96,7 % respondentiek pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ s MP postupuje podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.
- Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie sú vypracované v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí so zdravotným znevýhodnením. **Prieskum potvrdil opodstatnenie vypracovania a realizácie jednotlivých vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.**
- Prevažná väčšina respondentiek pozitívne hodnotí najmä vypracované vzdelávacie štandardy (obsahové a výkonové) vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, uvedené vo vzdelávacích programoch pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (2017), v ktorých sú zapracované špecifiká výchovy a vzdelávania detí so ZZ a ktoré sú kľúčové pre zvládnutie vzdelávacích štandardov ďalších vzdelávacích oblastí.
- Výsledky prieskumu nepotvrdili, že deti so sluchovým postihnutím, deti so zrakovým postihnutím, deti s telesným postihnutím sú schopné postupovať podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).
- Deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, s hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím **nie sú schopné** postupovať podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Je potrebné, aby postupovali podľa vzdelávacích programov pre príslušný druh zdravotného znevýhodnenia.
- Rozdielne názory na jednotlivé časti vzdelávacích programov pre deti so ZZ sa potvrdili len v prípade respondentiek, ktoré učia deti s mentálnym postihnutím a deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v špeciálnych materských školách. Podľa respondentiek z materských škôl, ktoré nemajú špeciálnopedagogické vzdelanie a majú špeciálnopedagogickú prax do 2 rokov, sú schopné tieto deti postupovať podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Respondentky zo špeciálnych materských škôl s tým zásadne nesúhlasili.
- Za alarmujúce považujeme časté odpovede respondentiek, že nemajú k jednotlivým častiam vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením (2017) a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) vyhranený názor. Z uvedeného vyplýva, že je vysoká pravdepodobnosť, že

učiteľky/učitelia v materských školách sa nevedia alebo nechcú vyjadriť k vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) a k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

Väčšina respondentiek súhlasí s tým, že:

- pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ je nevyhnutné, aby ich vzdelával špeciálny pedagóg,
- nie je postačujúce, aby deti so ZZ vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania (aj keď učiteľka/učiteľ pracuje s podporou špeciálneho pedagóga),
- organizácia denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa so ZZ,
- v rámci denných činností je potrebné realizovať špecifické formy denných činností (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.),
- je potrebné, aby dieťa so ZZ malo zabezpečené vhodné kompenzačné pomôcky,
- k adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa vzdelávacích programov pre deti so ZZ (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie.

Na základe získaných výsledkov z dotazníkového prieskumu zameraného na aplikáciu vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením **odporúčame:**

- výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením realizovať s prihliadnutím na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením brať zreteľ na rôzne druhy postihnutia, pretože každé zdravotné znevýhodnenie má svoje špecifiká,
- zabezpečiť výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii v bežných materských školách špeciálnymi pedagógmi,
- zabezpečiť flexibilnú organizáciu denných činností a prispôbiť ju individuálnym potrebám každého dieťaťa so zdravotným znevýhodnením,
- každému dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, najmä v školskej integrácii v bežných materských školách, vypracovať individuálny vzdelávací program, prostredníctvom ktorého sa individuálne zohľadňuje druh a stupeň jeho zdravotného znevýhodnenia,
- zabezpečiť realizáciu špecifických foriem denných činností (individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.),
- zabezpečiť kompenzačné pomôcky,
- realizovať semináre a ďalšie vzdelávanie v kontexte vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.

Závažnosť problematiky si vyžaduje v budúcnosti ďalšie podrobnejšie výskumy, za účasti väčšieho počtu riešiteľov a v spolupráci s viacerými odborníkmi z praxe.

## Literatúra

VLADOVÁ, K. – LECHTA, V. a kol.: *Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: ŠPÚ, 2017. 194 s. ISBN 978-80-8118-197-9. Dostupné na:

<http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Vyhláška MŠ SR č.322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.



## Príloha 1 Dotazník Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením

Vážená pani učiteľka,  
Vážený pán učiteľ,

obraciame sa na Vás s prosbou o vyplnenie dotazníka, zameraného na zistenie Vášho názoru na realizáciu/aplikáciu vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.

Zaručujeme sa za anonymitu, prosíme, odpovedajte na jednotlivé otázky skutočne pradiivo.

Na jednotlivé otázky nejestvujú správne a nesprávne odpovede.

Dotazník bude vyhodnocovaný ako celok, pričom budú chránené údaje o jednotlivých zariadeniach a ich zamestnancoch.

**Dotazník je určený každej učiteľke/učiteľovi, ktorí vzdelávajú deti so zdravotným znevýhodnením** v špeciálnych materských školách, v špeciálnych triedach materskej školy a deti so zdravotným znevýhodnením v bežných materských školách (v školskej integrácii).

***V prípade, ak učiteľka/učiteľ vzdeláva deti s rôznym zdravotným znevýhodnením, vyplňte prosím, dotazník pre každé zdravotné znevýhodnenie (v tom prípade jedna učiteľka/učiteľ vyplní aj viacej dotazníkov).***

Vyplnený dotazník, prosíme, pošlite do **30. 04. 2018**.

Ďakujeme za spoluprácu.

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu, ŠPÚ

### DOTAZNÍK

#### APLIKÁCIA VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV PRE DETI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

##### **Poznámka:**

Skratka „**ZZ**“ znamená **zdravotné znevýhodnenie**, ku ktorému patrí: dieťa so **sluchovým postihnutím**, dieťa so **zrakovým postihnutím**, dieťa s **telesným postihnutím**, dieťa **choré alebo zdravotne oslabené** a dieťa s **narušenou komunikačnou schopnosťou**.

Skratka „**VP**“ znamená **vzdelávací program**.

**Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie, 2017** (ďalej aj „**VP 2017**“) boli vypracované na základe **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)**.

\*

Dotazník je **anonymný**, ale pre jeho vyhodnotenie potrebujeme poznať o Vás aspoň základné údaje.

##### **1. Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ (prosím, označte):**

- a) so špeciálnopedagogickým vzdelaním
- b) bez špeciálnopedagogického vzdelania

##### **2. Označte, prosím, celkový počet rokov pedagogickej praxe v materskej škole:**

- a) do 2 rokov
- b) 3 – 8
- c) 9 – 14
- d) 15 – 20
- e) 21 – 26
- f) 27 a viac

**3. Označte, prosím, počet rokov špeciálnopedagogickej praxe v materskej škole:**

- a) do 2 rokov
- b) 3 – 8
- c) 9 – 14
- d) 15 – 20
- e) 21 – 26
- f) 27 a viac

**4. Učím (prosím, označte) v:**

- a) špeciálnej materskej škole
- b) špeciálnej triede bežnej materskej školy
- c) v materskej škole pri zdravotníckom zariadení
- d) materskej škole (dieťa v školskej integrácii)

**5. Pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ postupujem podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) (prosím, označte):**

- a) áno
- b) nie
- c) neviem

\*

Označte, prosím, **jeden** vzdelávací program, ku ktorému sa budete **vyjadrovať** vo **všetkých otázkach dotazníka**:

Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie	
Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie	
Vzdelávací program pre deti s telesným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie	
Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie	
Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie	

Označte, prosím, **zdravotné znevýhodnenie dieťaťa/detí**, ku ktorému sa budete **vyjadrovať** vo **všetkých otázkach dotazníka**:

Dieťa so zrakovým postihnutím	
Dieťa so sluchovým postihnutím	
Dieťa s telesným postihnutím	
Dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou	
Dieťa choré a zdravotne oslabené	

**Hodnotiaca stupnica:**

1	2	3	4	5
bezvýhradne súhlasím	súhlasím	nemám vyhranený názor	nesúhlasím	rozhodne nesúhlasím

	1	2	3	4	5
1. Vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente mi uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi					
2. Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je postačujúce aby ich vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania s podporou špeciálneho pedagóga					
3. <b>Špecifické ciele</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) sú v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí					
4. <b>Komunikačné kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
5. <b>Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
6. <b>Digitálne kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
7. <b>Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť</b> uvedené vo Vami označenom VP(2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
8. <b>Sociálne a personálne kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
9. <b>Občianske kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
10. <b>Pracovné kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
11. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Jazyk a komunikácia</b> uvedené v označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
12. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Jazyk a komunikácia</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
13. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Matematika a práca s informáciami</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
14. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Matematika a práca s informáciami</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
15. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a príroda</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
16. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a príroda</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
17. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a spoločnosť</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
18. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a spoločnosť</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					

19. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a svet práce uvedené vo Vami označenom VP (2017)</b> rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
20. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a svet práce</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
21. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Umenie a kultúra uvedené vo Vami označenom VP (2017)</b> rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
22. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Umenie a kultúra</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
23. Vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Zdravie a pohyb uvedené vo Vami označenom VP (2017)</b> rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
24. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Zdravie a pohyb</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
25. <b>Organizácia</b> denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa					
26. S deťmi Vami označeným ZZ je v rámci denných činností potrebné realizovať <b>špecifické formy denných činností</b> (napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.)					
27. Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je nevyhnutné aby ich vzdelával <b>špeciálny pedagóg</b>					
28. Je potrebné, aby dieťa Vami označeným ZZ malo zabezpečené vhodné <b>kompensačné pomôcky</b>					
29. K adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa VP (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie					
V prípade, ak sa ešte chcete vyjadriť k Vami označenému VP (2017), môžete tak urobiť na tomto mieste.					

**Prosím, označte samosprávny kraj, v ktorom sa nachádza Vaša škola:**

BRATISLAVSKÝ KRAJ		ŽILINSKÝ KRAJ	
TRNAVSKÝ KRAJ		BANSKOBYSSTRICKÝ KRAJ	
NITRIANSKY KRAJ		PREŠOVSKÝ KRAJ	
TRENČIANSKY KRAJ		KOŠICKÝ KRAJ	

**Ďakujeme za vyplnenie dotazníka.**

## **Príloha 2 Dotazník Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím, hluchoslepotou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a viacnásobným postihnutím**

Vážená pani učiteľka,

Vážený pán učiteľ,

obraciame sa na Vás s prosbou o vyplnenie dotazníka, zameraného na zistenie Vášho názoru na realizáciu/aplikáciu vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie: *s mentálnym postihnutím, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s hluchoslepotou a viacnásobným postihnutím.*

Zaručujeme sa za anonymitu, prosíme, odpovedajte na jednotlivé otázky skutočne pravdivo. Na jednotlivé otázky nejestvujú správne a nesprávne odpovede.

Dotazník bude vyhodnocovaný ako celok, pričom budú chránené údaje o jednotlivých zariadeniach a ich zamestnancoch.

**Dotazník je určený každej učiteľke/učiteľovi, ktorí vzdelávajú deti s vyššie uvedeným zdravotným znevýhodnením v špeciálnych materských školách, v špeciálnych triedach materskej školy a deti so zdravotným znevýhodnením v bežných materských školách (v školskej integrácii).**

***V prípade, ak učiteľka/učiteľ vzdeláva deti s rôznym zdravotným znevýhodnením, vyplňte prosím, dotazník pre každé zdravotné znevýhodnenie (v tom prípade jedna učiteľka/učiteľ vyplní aj viacej dotazníkov).***

Vyplnený dotazník, prosíme, pošlite do **30. 04. 2018.**

Ďakujeme za spoluprácu.

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu  
ŠPÚ

### **DOTAZNÍK**

#### **APLIKÁCIA VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV PRE DETI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM, S HLUCHOSLEPOTOU, S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI A VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM**

##### ***Poznámka:***

*Skratka „ZZ“ znamená zdravotné znevýhodnenie, ku ktorému patrí: dieťa s mentálnym postihnutím, dieťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, dieťa s hluchoslepotou a dieťa s viacnásobným postihnutím.*

*Skratka „VP“ znamená vzdelávací program.*

*Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) boli vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).*

\*

Dotazník je **anonymný**, ale pre jeho vyhodnotenie potrebujeme poznať o Vás aspoň základné údaje.

**1. Kvalifikačné predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí so ZZ (prosím, označte):**

- a) so špeciálnopedagogickým vzdelaním
- b) bez špeciálnopedagogického vzdelania

**2. Označte, prosím, celkový počet rokov pedagogickej praxe v materskej škole:**

- g) do 2 rokov
- h) 3 – 8
- i) 9 – 14
- j) 15 – 20
- k) 21 – 26
- l) 27 a viac

**3. Označte, prosím, počet rokov špeciálnopedagogickej praxe v materskej škole:**

- a) do 2 rokov
- b) 3 – 8
- c) 9 – 14
- d) 15 – 20
- e) 21 – 26
- f) 27 a viac

**4. Učím (prosím, označte) v:**

- a) špeciálnej materskej škole
- b) špeciálnej triede bežnej materskej školy
- c) materskej škole pri zdravotníckom zariadení
- d) materskej škole (dieťa v školskej integrácii)

**5. Pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ postupujem podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (2017) (prosím, označte):**

- a) áno
- b) nie
- c) neviem

\*

Označte **jednu** vzdelávací program, ku ktorému sa budete **vyjadrovať vo všetkých otázkach dotazníka**:

Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	
Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie (2017)	
Vzdelávací program pre deti hluchoslepé pre predprimárne vzdelávanie (2017)	
Vzdelávací program pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2017)	

Označte **zdravotné znevýhodnenie dieťaťa/deti**, ku ktorému sa budete **vyjadrovať vo všetkých otázkach dotazníka**:

Dieťa s mentálnym postihnutím	
Dieťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	
Dieťa s hluchoslepotou	
Dieťa s viacnásobným postihnutím	

**Hodnotiaci stupnica:**

1	2	3	4	5
bezvýhradne súhlasím	súhlasím	nemám vyhranený názor	nesúhlasím	rozhodne nesúhlasím

	1	2	3	4	5
1. Vzdelávacie programy pre jednotlivé ZZ zoradené v jednom dokumente mi uľahčili ich využitie v pedagogickej praxi					
2. Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je postačujúce, aby ich vzdelávala učiteľka/učiteľ bez špeciálnopedagogického vzdelania s podporou špeciálneho pedagóga					
3. <b>Špecifické ciele</b> uvedené vo Vami označenom VP (VP) sú v súlade so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí					
4. <b>Psychomotorické kompetencie</b> uvedené v označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami					
5. <b>Komunikačné kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
6. <b>Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
7. <b>Digitálne kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
8. <b>Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
9. <b>Sociálne a personálne kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
10. <b>Občianske kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
11. <b>Pracovné kompetencie</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
12. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Jazyk a komunikácia</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
13. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Jazyk a komunikácia</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
14. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Matematika a práca s informáciami</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
15. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Matematika a práca s informáciami</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
16. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Človek a príroda</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
17. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a príroda</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
18. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Človek a spoločnosť</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
19. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a spoločnosť</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre					

predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
20. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Človek a svet práce</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
21. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Človek a svet práce</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
22. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Umenie a kultúra</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
23. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Umenie a kultúra</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
24. Špecifické ciele vzdelávania vzdelávacej oblasti <b>Zdravie a pohyb</b> uvedené vo Vami označenom VP (2017) rešpektujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí					
25. Deti Vami označeným ZZ sú schopné postupovať podľa vzdelávacieho štandardu (obsahový a výkonový) vzdelávacej oblasti <b>Zdravie a pohyb</b> uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)					
26. <b>Organizácia</b> denných činností musí byť flexibilná a prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa					
27. S deťmi Vami označeným ZZ je v rámci denných činností potrebné realizovať <b>špecifické formy denných činností</b> (napr. individuálna logopedická intervencia, špeciálne cvičenia zamerané na rozvoj zmyslového vnímania, rehabilitačná starostlivosť, špecifické pohybové a relaxačné cvičenia, ap.)					
28. Pre výchovu a vzdelávanie detí Vami označeným ZZ je nevyhnutné, aby ich vzdelával špeciálny pedagóg					
29. Je potrebné, aby dieťa Vami označeným ZZ malo zabezpečené vhodné <b>kompenzačné pomôcky</b>					
30. K adekvátnemu vzdelávaniu detí so ZZ podľa VP (2017) je potrebné absolvovať ďalšie vzdelávanie					
V prípade, ak sa ešte chcete vyjadriť k Vami označenému VP (2017), môžete tak urobiť na tomto mieste.					

**Prosím, označte samosprávny kraj, v ktorom sa nachádza Vaša škola:**

BRATISLAVSKÝ KRAJ		ŽILINSKÝ KRAJ	
TRNAVSKÝ KRAJ		BANSKOBYSTRICKÝ KRAJ	
NITRIANSKY KRAJ		PREŠOVSKÝ KRAJ	
TRENČIANSKY KRAJ		KOŠICKÝ KRAJ	

**Ďakujeme za vyplnenie dotazníka.**



ISBN 978-80-8118-237-2

EAN 9788081182372